Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.04.2025 13:54:30
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрено на заседании
Ученого совета АНОО ВО «КИПО»
Протокол № 2 от 15.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «КИПО»
О.Л. Шутов

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

КРАСНОДАР 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ……....	4
	ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ…….....	6
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ...	6
1.1	Информация об АНОО ВО «КИПО»…….	6
1.2	Миссия Института……	7
1.3	Система управления Института……..	9
1.4	Стратегия и программа развития Института……...	11
1.5	Приоритетные направления развития Института……...	12
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ……..	18
2.1	Реализуемые образовательные программы, их содержание……..	18
2.1.1	Организация приема в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Кубанский Институт профессионального образования»……..……...	34
2.2	Организация учебного процесса……..	39
2.3	Качество подготовки обучающихся…….	43
2.4	Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников……...	55
2.5	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ……..	57
2.6	Анализ внутренней системы оценки качества образования……..	61
2.7	Кадровое обеспечение по направлениям подготовки обучающихся…	66
2.8	Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и анализ возрастного состава преподавателей…….	70
3	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ……..	71
3.1	Общая информация о научно-исследовательской деятельности Института…….	71
3.2	Сведения об основных научных школах Института……..	72
3.3	Планы развития основных научных направлений……..	73
3.4	Объемы проведенных научных исследований……	74
3.5	Анализ эффективности научной деятельности, активность в патентно-лицензионной деятельности…….	74
4	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ…….	86
4.1	Результативность форм международного сотрудничества. Участие в международных образовательных и научных программах……	86
4.2	Обучение иностранных обучающихся…….	86
4.3	Мобильность научно-педагогических работников в рамках международных межвузовских обменов…….....	86
4.4	Мобильность обучающихся в рамках международных межвузовских обменов. Обучение обучающихся за рубежом……...	87
5	ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА…….....	87
5.1	Сведения об организации воспитательной работы……	87
5.2	Участие обучающихся в социальной общественно-значимой деятельности…….	92

5.3 Пропаганда здорового образа жизни и охрана здоровья обучающихся……. 94
5.4 Организация самореализации и воспитания личности обучающихся.. 94
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……... 96
6.1 Развитие материально-технической базы Института……. 96
6.2 Создание инновационного образовательного пространства……. 97
6.3 Создание современных социально-бытовых условий, организация питания и охраны здоровья…… 99
6.4 Организация доступности образовательных объектов и услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья……. 100
6.5 Проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности……. 102
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ…….. 108
Приложение № 1 «Анализ оценки удовлетворенности работодателей качеством образования»…… 117
Приложение № 2 «План мероприятий внутренней системы оценки качества на 2024-2025 учебный год»……... 145
Приложение № 3 «Анализ оценки удовлетворенности педагогических и научных работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования»…….. 149
Приложении № 4 «Анализ удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик»…… 202

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Кубанский Институт профессионального образования» (далее в том числе – Институт, АНОО ВО «КИПО») проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», письмом Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05.

В соответствии с планом подготовки и проведения работ установлены сроки проведения самообследования, а также состав рабочей комиссии для проведения самообследования, утвержденной приказом института от 27.01.2025 № 2-О «О подготовке отчета о результатах самообследования АНОО ВО «КИПО»». Состав комиссии:

Председатель комиссии: Шутов О.Л. – ректор;

Заместитель председателя комиссии: Першакова Т.В. - проректор по научной работе и качеству образовательной деятельности.

Члены комиссии:

Климашова Ю.И. - проректор по учебно-методической работе;

Макурина А.А. - проректор по учебной работе и молодежной политике;

Варкентин Г.Н. - начальник учебного отдела;

Новикова А.А. - начальник учебно-методического отдела;

Островая О.В. - главный бухгалтер;

Коваленко И.В. - начальник отдела правового и кадрового обеспечения;

Ховрин Н.А. - системный администратор отдела информационных технологий.

Целью проведения самообследования Института является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Института.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности, системы управления Институтом, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности за отчетный период.

Оценка деятельности Института проводилась в три этапа:

1) планирование и подготовка работ по самообследованию;

2) организация и проведение самообследования;

3) обобщение полученных результатов и формирование отчёта на их основе, показателей деятельности Института.

В целом экспертиза содержания и качества подготовки обучающихся способствовала совершенствованию учебно-методической и воспитательной деятельности в Институте и оказала положительное влияние на повышение ор-

ганизации и ответственности по представлению образовательных услуг, способствовала развитию системы внутренней оценки качества образования.

Отчет по самообследованию подготовлен на основании отчётов руководителей структурных подразделений и проректоров по всем направлениям деятельности Института, рассмотрен и утверждён на заседании Ученого совета Института 15 апреля 2025 года, протокол № 2.

Отчёт размещён на сайте по адресу: https://kipo.institute/sveden/document/.

ЧАСТЬ 1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Информация об АНОО ВО «КИПО»

Институт как юридическое лицо создан 29.11.2022.

Организационно-правовая форма Института: автономная некоммерческая организация.

Полное наименование образовательной организации на русском языке АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Сокращенное наименование на русском языке АНОО ВО «КИПО»).

Идентификационный номер налогоплательщика: 2310230907.

Основной государственный регистрационный номер 1222300063501.

Информация о месте нахождения образовательной организации:

Юридический адрес:

350042, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Садовая, д. 218.

Адреса осуществления деятельности:

350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1;

350072, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский округ, вблизи ул. Тополиной Аллеи, д. 2/1, часть нежилых помещений третьего этажа 2-5, 7, 8, 10-12.;

350042, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Садовая, д. 218, нежилые помещения 12/1, 15/1 первого этажа, 2-4 третьего этажа.

Информация о режиме и графике работы образовательной организации

Режим работы: Пн-Сб, с 8.00 до 20.00

Информация о контактных телефонах образовательной организации, об адресах электронной почты образовательной организации

Контактные телефоны: 8-800-500-40-68

Адреса электронной почты: info@kipo.institute

Сайт Института: https://kipo.institute

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», действующий с 01.09.2024;

– приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

– приказом Рособрнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);

– письмом Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

– Уставом Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Кубанский институт профессионального образования».

1.2 Миссия Института

Миссия Института и качественные показатели образовательной деятельности заключаются в подготовке высокообразованных, предприимчивых и конкурентоспособных специалистов (бакалавров) в соответствии с существующими и перспективными потребностями личности, отрасли, общества и государства.

В соответствии с выше указанной миссией Института сформулированы основные ценности Института, которыми руководствуются весь персонал и

обучающиеся (Таблица № 1.2.1).

Таблица 1.2.1

Ценности АНОО ВО «Кубанский Институт профессионального образования»

Компетенции	Мы рассматриваем сохранение, приумножение и передачу знаний, умений, навыков, личных качеств как смысл образовательной и научной деятельности, стимул профессионального роста и индикатор оценки индивидуальной и коллективной работы.
Корпоративная культура и этика	Мы честны и порядочны по отношению к себе, работе, Институту, коллегам и обучающимся. Для нас важны корпоративный патриотизм, забота о ценностях и высокой репутации Института, сплоченность в достижении стратегических целей.
Профессионализм, академическая и социальная ответственность	Мы обеспечиваем высокое качество образовательной, научной и социокультурной деятельности, создание образовательных решений, научных разработок, социальных инноваций, отвечающих требованиям настоящего и будущего.
Уважение к личности	Мы ценим индивидуальность, способствуем гармоничному развитию личности, создаем диалоговое коммуникативное пространство, предоставляем возможности для самореализации и саморазвития обучающихся, преподавателей и сотрудников.
Открытость	Мы открыты к новым идеям, людям, нестандартным решениям, изменениям, открыты для диалога и сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами. Мы обеспечиваем информационную прозрачность и доступность интеллектуального потенциала Института.
Патриотизм	Мы любим свою Родину, любим свой народ, чтим родные традиции, язык, обычаи и культуру, гордимся за нацию и победы своей страны. Для нас важны образованность, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качества ответственности и коллективизма, беззаветная любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству.
Семья	Мы ценим семью - малую социальную группу, основанную на браке между мужчиной и женщиной, кровном родстве или усыновлении (удочерении). Семья - фактор стабильности и развития государства, именно в ней формируется личность человека, его нравственные и духовные ценности, сохраняется историческая память народа, преемственность поколений.

Миссия и ценности Института определили дальнейший курс развития на диверсификацию инновационной направленности образования, заключающейся в необходимости развивать и совершенствовать управление Институтом, постоянно улучшать качество образовательного процесса путем:

– постоянного совершенствования учебно-материальной базы и условий образовательного процесса;

– использования в учебном процессе прогрессивных методов и эффективных образовательных технологий;

– систематического мониторинга непрерывно изменяющихся запросов потребителей;

– интеграции учебного процесса и научной деятельности;

– непрерывного развития и совершенствования управления Институтом;

– активного участия персонала в инновационной и научно-исследовательской деятельности и вовлечения в нее обучающихся;

– оптимизации учебно-организационной деятельности и учебно-методического обеспечения;

– совершенствования организации самостоятельной работы обучающихся;

– развития корпоративной культуры, следования ценностям творчества и ответственности, доверия и командной работы, инициативы и признания достижений;

– постоянной самооценки возможностей и достигнутых результатов по удовлетворению требований заинтересованных сторон;

– повышения уровня качества сотрудников (образование, квалификация, компетентность, профессионализм, в том числе в области менеджмента качества);

– обеспечения плодотворной рабочей обстановки посредством улучшения условий обучения и работы, а также справедливого финансового и морального вознаграждения в интересах совместного успеха.

1.3 Система управления Института

В своей деятельности Институт руководствуется Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Трудовым кодексом Российской Федерации; решениями федеральных органов управления образованием; другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области высшего образования; Уставом АНОО ВО «КИПО»; решениями Ученого совет Института; приказами ректора Института и другими локальными актами, размещенными на сайте Института.

Органами управления Института являются:

1. Общее собрание учредителей - высший орган управления Института.

2. Ученый совет Института является коллегиальным органом и формируется в соответствии с Положением «Об Ученом совете», утверждённым Общим собранием учредителей Института.

В состав Ученого совета входят 13 человек из числа сотрудников, профессорско-преподавательского состава и обучающихся, входящих с студенческий совет Института:

1. Шутов Олег Леонтьевич, ректор, председатель Ученого совета;

2. Першакова Татьяна Викторовна, доктор технических наук, доцент, проектор по научной работе и качеству образовательной деятельности, заместитель председателя Ученого совета;

3. Климашова Юлия Игоревна, кандидат экономических наук, проректор по учебно-методической работе, секретарь Ученого совета;

4. Макурина Анжелика Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент, проректор по учебной работе и молодежной политике;

5. Комарова Марина Владимировна, кандидат политических наук; доцент кафедры Менеджмента и права;

6. Новикова Анастасия Александровна, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой Информационных систем и технологий;

7. Ушаков Алексей Антонидович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой Педагогики;

8. Черемушкина Елена Эдемовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры Менеджмента и права;

9. Шавлохова Елена Сергеевна, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры Психологии;

10. Якушева Наталья Борисовна, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой Общепрофессиональных дисциплин;

11. Красина Екатерина Владимировна, кандидат технических наук, специалист по учебной работе;

12. Коваленко Инна Владимировна, начальник отдела правового и кадрового обеспечения;

13. Гречкина Юлия Олеговна, председатель студенческого совета.

3. Ректор - единоличный исполнительный орган Института, назначаемый Общим собранием учредителей Института и принимаемый на работу по трудовому договору на срок пять лет.

4. Конференция работников и обучающихся Института является коллегиальным органом управления Института и осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением, утвержденным протоколом Общего собрания учредителей. Состав Конференции работников и обучающихся утверждается Общим собранием учредителей. Конференция работников и обучающихся Института созывается Общим собранием учредителей Института по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

Информация о структуре Института и структурных подразделениях размещена на сайте https://kipo.institute/sveden/struct/

В составе Института 5 кафедр: кафедра информационных систем и технологий; кафедра педагогики; кафедра менеджмента и права; кафедра психологии; кафедра общепрофессиональных дисциплин. Положения о кафедрах утверждено решением Ученого совета (протокол от 13.11.2023 № 1).

Положение о студенческом совете автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Кубанский Институт профессионального образования» утверждено решением Ученого совета протокол от 13.11.2023 № 1 и введено в действие приказом АНОО ВО «КИПО» от 14.11.2023 № 67-О.

В структуру Института также входит бухгалтерия, приемная комиссия, деканат, отдел правового и кадрового обеспечения, учебно-методический отдел, отдел информационных технологий.

Все учредительные документы размещены в открытом доступе на сайте Института https://kipo.institute/sveden/.

Деятельность структурных подразделений строго регламентируется локальными нормативными актами, и они действуют в соответствии с утвержденными положениями.

Сведения о наличии положений о структурных подразделениях с приложением их в виде электронных документов, подписанных электронной подписью, размещены на сайте Института в подразделах «Документы» https://kipo.institute/sveden/document/, «Структура и органы управления образовательной организацией» https://kipo.institute/sveden/struct/, «Абитуриенту» https://kipo.institute/abitur/bachelor/ в том числе: Устав; Правила внутреннего трудового распорядка; Правила приема в АНОО ВО «КИПО»; Положение о платных образовательных услугах; Положение «О выборах заведующих кафедрами», Положение о режиме занятий; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления обучающихся; Положение о порядке возникновения отношений; Политика персональных данных; Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану; Политика конфиденциальности; Положение об Ученом совете; Порядок выборов в Ученый совет; Положение о порядке приема и пребывания иностранных граждан; Политика в области качества; Положение о практической подготовке обучающихся АНОО ВО «КИПО»; Положение о внутренней системе оценки качества; План мероприятий по внутренней оценке качества; Положение об электронной информационно-образовательной среде; Положение о научной деятельности; Положение о бухгалтерии; Положение «Об оплате труда, материальном и моральном стимулировании»; Положение о приемной комиссии; Положение об отделе правового и кадрового обеспечения; Положение «О Конференции работников и обучающихся»; Положение об отделе информационных технологий; Положение о деканате; Положение об учебно-методическом отделе; Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Анализ структуры управления Института позволяет сделать следующие выводы:

– имеющаяся структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу института;

– система управления институтом обеспечивает оптимальное функционирование всех его структурных подразделений.

–

1.4. Стратегия и программа развития Института

Стратегия развития Института неразрывно связана с социально-экономическим развитием региона, совершенствованием научной, образовательной и инновационной деятельности, обеспечивающей готовность специалистов творчески и ответственно решать актуальные и перспективные задачи профессиональной деятельности и жизнестроительства, а также востребованность образовательных программ, научных исследований и инновационных разработок как

на уровне Южного федерального округа, так и на уровне Российской Федерации.

Стратегическая цель – развитие Института как активного участника инновационных преобразований общества в целом и модернизации образовательного процесса в России и Краснодарском крае; предоставление интеллектуального потенциала Института для решения задач стратегического развития региона; формирование имиджа Института как учебно-научного и методического центра, выпускники которого обладают сформированными компетенциями и в высокой степени адаптированы к конкурентной среде.

В связи с этим задачами Института являются:

1) удовлетворение потребности общества и государства в высококвалифицированных специалистах;
2) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
3) выполнение заказов на научные исследования и разработки для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров;
4) обеспечение конкурентоспособности Института;
5) развитие научных и педагогических школ;
6) развитие материально-технической базы Института;
7) информационное обеспечение структурных подразделений Института, работников и обучающихся Института, создание, развитие и применение информационных сетей, баз данных, программ;
8) создание для обучающихся и работников Института условий для реализации их интеллектуального и творческого потенциала;
9) обеспечение практического внедрения результатов интеллектуальной деятельности Института, в том числе за счет их коммерциализации.

Для достижения своих целей Институт вправе осуществлять приносящую доход деятельность, описанную в Уставе АНОО ВО «Кубанский Институт профессионального образования», лишь постольку, поскольку это соответствует достижению целей, ради которых он создан.

1.5 Приоритетные направления развития Института

Выбор приоритетных направлений развития Института определяется задачами социально экономического развития Краснодарского края и Российской Федерации, потребностями государства в развитии перспективных направлений науки и техники, современными требованиями к подготовке кадров в системе среднего профессионального и высшего образования. В условиях возрастающей конкуренции Институт оперативно реагирует на запросы регионального рынка труда в сфере образования.

Основными задачами Института по направлению развития образовательной деятельности являются:

1) развитие Института как центра образования, позволяющего предоставлять населению образование независимо от социального статуса или местонахождения;
2) обеспечение качества образовательных программ на основе анализа по-

требностей реальных отраслей экономики, внедрения результатов научных исследований;

3) развитие профессионализации образования;

4) организация образовательного процесса на основе принципов целенаправленности, ориентированности на личность обучаемого, опережающего развития, вариативности, прагматической полезности, сотрудничества, интерактивного рефлексивного диалога, информационной поддержки всех этапов обучения;

5) цифровые образовательные платформы: смешанное и онлайн-обучение, виртуальные образовательные среды, интерактивные среды, использование дистанционных обучающих платформ, интегрированных в образовательную среду, развитие online-коммуникаций с обучающимися, совершенствование электронного контента всех учебных курсов;

6) внедрение цифрового портфолио обучающихся (с фиксацией сформированности компетенций при решении профессиональных задач);

7) развитие исследовательских компетенций (умение провести научное исследование для решения проблем в профессиональной деятельности), формирование межпрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у обучающихся;

8) подготовка специалистов, соответствующих требованиям рынка, обладающих межпрофессиональными и цифровыми компетенциями, максимально готовых к самостоятельной и продуктивной совместной профессиональной деятельности с другими специалистами для решения сложных межведомственных профессиональных задач;

9) развитие персонализированных (человек-IT) и коллективных (человек-человек: коворкинг, нетворкинг) сред обучения;

10) разработка и внедрение инструментов и технологий образования, помогающих создавать персонализированные траектории в образовании, карьере;

11) разработка и внедрение организационно-педагогических условий для опережающей практико-ориентированной подготовки специалистов для цифрового общества;

12) формирование среды для отработки технологий и компетенций, центров развития компетенций.

Запланированные мероприятия программы развития АНОО ВО «КИПО» предполагают обеспечение положительной динамики таких ключевых показателей как:

– средний балл единого государственного экзамена;

– совершенствование электронной информационно-образовательной среды;

– доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования;

– доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу

высшего образования;

– доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающих, выполнявших диагностическую работу;

– совершенствование внутренней системы оценки качества образования;

– количество опубликованных статей в рецензируемых журналах;

– удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности.

Целевые ориентиры развития научно-исследовательской деятельности, развития молодежной политики и внеучебной воспитательной деятельности, а также развития кадрового потенциала сформулированы и размещены ниже в Таблицах 1.5.1., 1.5.2, 1.5.3.

Таблица 1.5.1

Целевые ориентиры развития научно-исследовательской деятельности

Цель, целевой показатель	Базовое значение, 2023	2024	2025	2026	2027	2028
Количество публикаций в научных журналах, входящих в перечень журналов рекомендованных ВАК	0	3	4	5	6	8
Количество публикаций в научных журналах, индексируемых в Scopus, ядро РИНЦ	0	0	2	4	6	6
Количество ППС, участников научно-практических конференций	0	6	12	18	20	24
Количество обучающихся - участников внешних научно-практических конференций	0	10	20	30	40	45
Количество профессорско-преподавательского состава – членов внешних экспертных советов, редакционных коллегий.	0	1	1	2	2	3
Количество публикаций обучающихся	0	20	40	60	80	100
Число грантов, полученных АНОО ВО «КИПО»	0	0	1	1	2	2
Доходы от хоздоговоров по научной деятельности (тыс. руб.)	0	40	100	200	300	400

Таблица 1.5.2

Целевые ориентиры развития молодежной политики и внеучебной воспитательной деятельности

Цель, целевой показатель	Базовое значение, 2023	2024	2025	2026	2027	2028
Количество подписчиков аккаунтов Института, студенческих движений и творческих объединений в социальных сетях	86	110	300	600	1000	2000
Количество разработанных и реализованных обучающимися Института социально значимых проектов	-	-	2	3	3	3
Количество организаций-партнеров по внеучебной деятельности	1	3	5	6	8	8
Количество обучающихся, участвующих в работе студенческих движений	28	28	30	100	200	250
Количество обучающихся, участвующих в культурно-творческой деятельности	28	28	60	120	120	150
Количество обучающихся, участвующих в спортивной деятельности	28	28	60	120	120	150
Количество зарегистрированных членов добровольческих (волонтерских) организаций Института	-	10	20	30	40	50

Таблица 1.5.3

Целевые ориентиры развития кадрового потенциала

Цель, целевой показатель	Базовое значение, 2023	2024	2025	2026	2027	2028
Доля научно-педагогических работников, работающих на полную ставку (в %)	3,6	4	10	15	25	30
Доля научно-педагогических работников до 30 лет (в %)	-	-	-	2	2	4
Доля научно-педагогических работников с ученой степенью кандидата наук до 35 лет (в %)	-	-	1	2	2	3
Научно-педагогические работники с ученой степенью доктора наук	2	3	3	3	3	3
Научно-педагогические работники с учеными званиями доцент/ профессор по специальности или по кафедре (решение Минобрнауки/одобрение ВАК) (чел.)	10	13	15	15	16	17

Комплексный и адаптивный характер развития Института позволит обеспечить механизм реализации динамики ключевых показателей вне зависимости от возможных сценариев развития макроэкономических показателей страны и региона.

2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Реализуемые образовательные программы, их содержание

Федеральной службой по надзору в сфере науки и образования Институту, выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности (далее – лицензия) с регистрационным номером: № Л035-00115-77/00647163 от 27.03.2023. Лицензия в виде электронного документа размещена на главной странице сайта Института https://kipo.institute/lic/lic.pdf

В ноябре 2024 года в соответствии с распоряжением Рособрнадзора от 18.10.2024 № 930-06 проведена аккредитационная экспертиза. После успешного прохождения аккредитационной экспертизы, на основании заключения экспертной группы от 06.11.2024 по результатам аккредитационной экспертизы, акта о результатах проведенной аккредитационной экспертизы от 08.11.2024 № 530/1071/24, Приказом Рособрнадзора от 08.11.2024 № 2077 признали Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Кубанский институт профессионального образования», прошедшей государственную аккредитацию образовательной деятельности в отношении уровня образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

В декабре 2024 года в соответствии с распоряжением Рособрнадзора от 22.11.2024 № 1082-06 проведена аккредитационная экспертиза по направления подготовки 37.03.01 «Психология». После успешного прохождения аккредитационной экспертизы, на основании заключения экспертной группы от 12.12.2024 по результатам аккредитационной экспертизы, проведенной в соответствии с распоряжением Рособрнадзора, и акта о результатах проведенной аккредитационной экспертизы от 13.12.2024 № 631/1257/24 Приказом Рособрнадзора от 13.12.2024 №2372 были внесены изменения в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Кубанский институт профессионального образования», в отношении уровня образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

В декабре 2024 года в соответствии с распоряжением Рособрнадзора от 09.12.2024 № 1183-06 проведена аккредитационная экспертиза по двум направлениям подготовки. После успешного прохождения аккредитационной экспертизы, на основании заключения экспертной группы от 27.12.2024 по результатам аккредитационной экспертизы, акта о результатах проведенной аккредитационной экспертизы от 28.12.2024 № 698/1404/24, Приказом Рособрнадзора от 28.12.2024 № 2581 были внесены изменения в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», Автономной некоммерческой образова-

тельной организации высшего образования «Кубанский институт профессионального образования», в отношении уровня образования по направлениям подготовки: 09.03.04 «Программная инженерия» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

В феврале 2025 года в соответствии с распоряжением Рособрнадзора от 14.02.2025 № 154-06 проведена аккредитационная экспертиза по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии. После успешного прохождения аккредитационной экспертизы, на основании заключения экспертной группы от 07.03.2025 по результатам аккредитационной экспертизы, акта о результатах проведенной аккредитационной экспертизы от 10.03.2025 № 158/171/25, Приказом Рособрнадзора от 10.03.2025 № 542 были внесены изменения в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Кубанский институт профессионального образования», в отношении уровня образования по направлению подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии.

В отчетный период за 2024 год в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Институт реализовывал семь основных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и одну основную образовательную программу высшего образования – программа специалитета, а именно:

09.03.02 Информационные системы и технологии: направленность (профиль) «Информационные системы и технологии» (форма обучения: очная; заочная;);

09.03.04 Программная инженерия: направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем» (формы обучения: очная; заочная);

37.03.01 Психология: направленность (профиль) «Общий профиль» (форма обучения: очная; очно-заочная);

38.03.02 Менеджмент: направленность (профиль) «Общий профиль» (формы обучения: очная; очно-заочная);

40.03.01 Юриспруденция: направленность (профиль) «Гражданско-правовой» (формы обучения: очная; очно-заочная; заочная);

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): направленность (профиль) «Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе» (формы обучения: очная; заочная);

54.03.01 Дизайн: направленность (профиль) «Современный дизайн» (формы обучения: очная; очно-заочная);

33.05.01 Фармация: квалификация «Провизор» (формы обучения: очная).

Каждая основная образовательная программа (далее – ОПОП, программа) является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных образовательных программ на основе ФГОС ВО.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и итоговой

государственной аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Содержание подготовки по каждой основной образовательной программе высшего образования регламентируется документами (компонентами), входящими в основную образовательную программу высшего образования. ОПОП ВО в Институте представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, в который входит: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы.

В начале разработки ОПОП ВО определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, приобретаемого практического опыта, умений и знаний. Для разработки основных образовательных программ создается коллектив разработчиков из сотрудников кафедры. Разработка, согласование, утверждение, обновление и хранение основных образовательных программ высшего образования осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института, которым также устанавливаются требования к структуре, содержанию и оформлению ОПОП ВО. Рабочие программы по направлениям подготовки обсуждены и рекомендованы к утверждению на заседании кафедр, рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании Учебно-методического совета, одобрены на Ученом совете АНОО ВО «Кубанский Институт профессионального образования» и утверждены ректором.

Трудоемкость программ бакалавриата и специалитета в зачетных единицах характеризует объем программ бакалавриата и специалитета (их частей). Объем частей программ бакалавриата и специалитета составляет целое число зачетных единиц. Годовой объем программ бакалавриата и специалитета установлен Институтом в соответствии с обязательными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В годовой объем программ бакалавриата и специалитета не включены факультативные дисциплины (модули). Институтом самостоятельно установлена величина зачетной единицы в академических (36) часах (при величине академического часа 45 минут).

Сроки получения высшего образования по программам бакалавриата и специалитета по различным формам обучения, вне зависимости от используемых организацией образовательных технологий установлены Институтом в соответствии с обязательными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Образовательный процесс был организован Институтом в отчетный период по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрам) (далее - периоды обучения в рамках курсов).

Документы, характеризующие комплекс основных характеристик образования по каждой образовательной программе Института размещены в подразделе «Образование» специального раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта Института https://www.vkipo.ru/sveden/ education/ eduop/.

Содержание ОПОП базируется на следующих нормативных документах:

− Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

− Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

− Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

− Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности);

− Устав АНОО ВО КИПО;

− локальные нормативные акты АНОО ВО КИПО, регламентирующие разработку и реализацию ОПОП.

Каждая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. В обязательную часть программы включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО, дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

По направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии направленность (профиль) программы Информационные системы и технологии, квалификация (степень) Бакалавр, разработана основная образовательная программа на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 926, зарегистрирован в Минюсте России от 12.10.2017 № 48535 и профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт 06.001 «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 679 н, Профессиональный стандарт 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 № 896н.

Область профессиональной деятельности выпускника программы охватывает все сферы науки, техники и технологии, где необходимо эффективно решить задачи исследования, проектирования и эксплуатации вычислительных систем в сфере образования, компьютерных сетей, автоматизированных систем контроля и управления, систем информационной поддержки процессов жизненного цикла изделий, программного обеспечения вычислительных машин, комплексов, систем и сетей, организации эффективного дистанционного обучения.

Задачи профессиональной деятельности выпускника сформулированы на основе соответствующих ФГОС ВО, профессиональных стандартов и дополнены с учётом традиций образовательной организации и потребностей заинтересованных работодателей, а именно:

В области научно-исследовательской деятельности:

– применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов;

– подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

В области производственно-технологической деятельности:

– проведение работ по инсталляции программного обеспечения информационных систем (далее - ИС) и загрузке баз данных;

– настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки;

– ведение технической документации;

– тестирование компонентов ИС по заданным сценариям;

– участие в экспертном тестировании ИС на этапе опытной эксплуатации;

– осуществление технического сопровождения информационных систем в процессе ее эксплуатации; информационное обеспечение прикладных процессов;

– организационно-управленческая деятельность;

– участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов;

– координация работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы; участие в организации работ по управлению проектом информационных систем; взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта;

– участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации;

– участие в организации информационно-телекоммуникационной инфраструктуры и управлении информационной безопасностью информационных систем;

– участие в организации и управлении информационными ресурсами и сервисами; аналитическая деятельность;

– анализ и выбор проектных решений по созданию и модификации информационных систем; анализ и выбор программно-технологических платформ и сервисов информационной системы; анализ результатов тестирования информационной системы;

– оценка затрат и рисков проектных решений, эффективности информационной системы;

В области организационно-управленческой деятельности:

– управлять проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;

– настроить и описать защиту систем;

– распределять работы в команде исполнителей и ресурсы проекта;

– начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем.

В области проектной деятельности:

– проведение обследования прикладной области в соответствии с профилем подготовки: сбор детальной информации для формализации требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика;

– формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта;

– моделирование прикладных и информационных процессов, описание реализации информационного обеспечения прикладных задач;

– составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы;

– проектирование информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки по видам обеспечения (программное, информационное, организационное, техническое);

– программирование приложений, создание прототипа информационной

системы, документирование проектов информационной системы на стадиях жизненного цикла, использование функциональных и технологических стандартов;

– участие в проведении переговоров с заказчиком и выявление его информационных потребностей;

– сбор детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика;

– проведение работ по описанию информационного обеспечения и реализации бизнес-процессов предприятия заказчика;

– участие в техническом и рабочем проектировании компонентов информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки;

– программирование в ходе разработки информационной системы;

– документирование компонентов информационной системы на стадиях жизненного цикла.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы учебной и производственной практик:

− научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

− технологическая (проектно-технологическая) практика;

− научно-исследовательская работа;

− проектно-технологическая практика;

− преддипломная практика.

По направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль) программы Разработка программно-информационных систем, квалификация (степень) Бакалавр, разработана основная образовательная программа на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 920, зарегистрирован в Минюсте России от 16.10.2017 № 48546 и профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2022 № 424н (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 22.08.2022, регистрационный № 69720); Профессиональный стандарт «Специалист по тестированию в области информационных технологий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2021 № 531н (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 03 сентября 2021 г., регистрационный № 64866); Профессиональный стандарт «Системный программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 № 678н (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 26.10.2020, регистрационный № 60582).

Подготовка обучающихся направлена на:

− производство программно-информационного программного обеспече-

ния для информационно-вычислительных систем различного назначения;

− управление проектами разработки программного продукта, разработки программных продуктов (программного обеспечения), сопровождение программного обеспечения на всех этапах жизненного цикла программного продукта;

− освоение различных языков и технологий программирования;

− разработку программных продуктов от промышленных информационных систем и интернет-сервисов до мобильных приложений;

− проектирование и разработку программных продуктов (программное обеспечение) и проектов (проекты разработки программного продукта), программы и программную документацию;

− управление процессами жизненного цикла программного продукта, использование современных методов, средств и технологий разработки программного обеспечения; работать в коллективе, управлять командой исполнителей в процессе производства программных продуктов.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы учебной и производственной практик:

− ознакомительная практика;

− научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

− технологическая (проектно-технологическая) практика;

− научно-исследовательская работа;

− преддипломная практика.

По направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы Общий профиль, квалификация (степень) Бакалавр, разработана основная образовательная программа на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 № 59374 и профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) и Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

Подготовка обучающихся направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области психологии при решении задач научного и прикладного характера – проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований); диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других пси-

хологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки; участие в реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для разных социальных групп или отдельных лиц(клиентов) в том числе, уязвимых лиц («групп риска») с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике, сохранение и укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности; продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказанияпсихологических услуг; выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областяхпрофессиональной практики.

Области и объекты профессиональной деятельности:

− решение комплексных задач в сферах образования, социальной помощи населению, управления, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;

− психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия с целью достижения психологического благополучия и эффективности социального, профессионального функционирования.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы учебной и производственной практик.

− учебно-ознакомительная практика;

− научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

− научно-исследовательская (квалификационная) практика;

− производственная практика в профильных организациях;

− преддипломная практика.

По направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы Общий профиль, квалификация (степень) Бакалавр, разработана основная образовательная программа на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970., зарегистрирован в Минюсте России от 25.08.2020 № 59449) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер), Экономист предприятия, Консультант по налогам и сборам, Специалист по финансовому консультированию, Специалист по потребительскому

кредитованию, Бухгалтер.

Деятельность выпускников направлена на подготовку менеджеров, готовых к профессиональной деятельности. Выпускники смогут осуществлять деятельность по обеспечению информационно-аналитического сопровождения организации с учетом специфики ее деятельности (в том числе для целей внутреннего аудита, аудита); проводить мониторинг и анализ внешней информации в целях ее использования в принятии и реализации управленческих решений с учетом специфики вида деятельности организации; руководство структурным подразделением организации, с учетом специфики вида ее деятельности; планирование работы структурного подразделения в целом, а также по отдельным направлениям и проектам на основе анализа специфики сферы профессиональной деятельности, и осуществление контроля по их выполнению; разработке организационных, распорядительных, методических документов, необходимых в управлении структурным подразделением, организации управления по отдельным направлениям, проектам с учетом специфики вида деятельности, типа проекта; проводить оценку активов, управления оборотным капиталом, принятие инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, принятие решений, связанных с операциями на мировых рынках в современных условиях; ведение финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, управление затратами и принятие решений на основе данных управленческого учета; участие в закупочных процедурах полном объеме; координация предпринимательской деятельности с учетом специфики ее вида, внесение изменений в бизнес-план с учетом динамики внутренней и внешней среды организации; обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; проведение самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу (в соответствии с п.1.11 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; финансового консультирования; управления рисками; организации закупок; исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами; контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений; консалтинга).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

Типы учебной практики:

– ознакомительная практика;

Типы производственной практики:

– проектно-технологическая практика;

– преддипломная практика.

По направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы Гражданско-правовой, квалификация (степень) Бакалавр, разработана основная образовательная программа на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 № 59673).

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью юриспруденция в сферах разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи юридическим и физическим лицам.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками правоохранительной и правоприменительной деятельности, обладающего аналитическими навыками в области юриспруденции.

Программа обеспечивает формирование у обучающихся системных представлений о современной структуре государственных органов, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий в области юриспруденции, обоснование и оценку действующего законодательства и практики его применения.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта правоохранительной и правоприменительной деятельности в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций. В программе используются современные образовательные технологии, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы учебной и производственной практик:

– ознакомительная практика;
– правоприменительная практика.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе, квалификация (степень) Бакалавр, разработана основная образовательная программа на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, зарегистрирован в Минюсте России от 15.03.2018 регистрационный № 50358) и профессионального образовательного стандарта: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, сред-него общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Подготовка обучающихся направлена на формирование навыков и умений способных:

− проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

− формировать у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формировать у обучающихся метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики

− развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

− организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

− проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

− проводить медико-логопедическое исследование лиц с нарушениями речи и иных когнитивных функций, а также профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с детьми с нарушениями речи и их родителями, оказывать медико-логопедическую помощь детям с нарушениями речи.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы учебной и производственной прак-

тик:

- ознакомительная (педагогическая) практика;
- ознакомительная (социально-значимая) практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- педагогическая (логопедическая) практика;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

По направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) программы Современный дизайн, квалификация (степень) Бакалавр, разработана основная образовательная программа на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1015 (зарегистрированный Минюстом России 27.08.2020 регистрационный № 59498) и профессиональных стандартов: 10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.09.2020 № 599н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.10.2020, регистрационный № 60258) и 11.013 «Графический дизайнер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 № 40н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2017 г., регистрационный № 45442).

Деятельность выпускников направлена на подготовку дизайнеров, готовых к профессиональной деятельности. Выпускники смогут осуществлять деятельность применение методов научных исследований при создании дизайн-проектов; выполнение художественного моделирования и эскизирования; владение навыками композиционного формообразования и объемного макетирования; владение информационными технологиями, различных видов изобразительных искусств и проектной графики; выполнение комплексных дизайн-проектов, изделий и систем, предметных и информационных комплексов на основе методики ведения проектно-художественной деятельности; выполнение инженерного конструирования; владение технологиями изготовления объектов дизайна и макетирования; владение современными информационными технологиями для создания графических образов, проектной документации, компьютерного моделирования; готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; готовностью принимать управленческие решения на основе нормативных правовых актов; готовностью организовать проектную деятельность; способностью самостоятельно разрабатывать образовательную программу практических и лекционных занятий; ведение методической работы, лекционных и практических занятий.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу (в соответствии с п. 1.11 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн могут осуществлять профессиональную деятельность:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере дизайна).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

Типы учебной практики:

– учебно-ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

– проектно-технологическая практика;

– преддипломная практика.

По специальности 33.05.01 «Фармация», квалификация «Провизор», разработана основная образовательная программа на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 219 (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.04.2018 № 50789) с учетом следующих профессиональных стандартов:

– профессиональный стандарт «Провизор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03. 2016 № 91н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.04.2016, регистрационный № 41709);

– профессиональный стандарт «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.05.2017 № 428н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.06.2017, регистрационный № 46967);

– профессиональный стандарт «Провизор-аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.05.2017 № 427н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.06.2017, регистрационный № 46958);

– профессиональный стандарт «Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.05.2017 № 430н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.06.2017, регистрационный № 46966).

ООП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности.

В области обучения целью ООП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями/сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ООП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах исследовательского и практического опыта в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

Деятельность выпускников направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация:

– подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных и медико-биологических знаний, включая биомедицинские и экологические знания;

– получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере практической фармации: участвовать в организации и осуществлении процесса приготовления лекарственных средств в условиях аптек в соответствии с утвержденными нормативными документами с одновременным обеспечением высокого уровня качества; организацию контрольно-аналитической службы в условиях фармацевтических предприятий и организаций, определять запасы лекарственного растительного сырья в природе и организовывать его заготовку и сушку, организовывать деятельность фармацевтических предприятий, занятых в сфере обращения лекарственных средств и управлению их структурными подразделениями, реализовывать лекарственные средства и другие фармацевтические товары; поддержку единого информационного пространства планирования и управления фармацевтическими предприятиями; организацию хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; проводить мероприятия по квалифицированному информированию населения о безрецептурных лекарственных средствах, биологически активных добавках к пище и т.п., информационную работу среди врачей по новым лекарственным препаратам и их характеристикам; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников здравоохранения для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для пациента; формировать у населения мотивации к поддержанию здоровья; обладать универсальными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяю-

щими развивать фармацевтическую науку и способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания общими целями основной образовательной программы является: формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы учебной и производственной практик:

Типы учебной практики:

- фармацевтическая пропедевтическая практика;
- практика по ботанике;
- практика по фармакогнозии;
- практика по общей фармацевтической технологии;
- практика по оказанию первой помощи.

Типы производственной практики:

- практика по контролю качества лекарственных средств;
- практика по фармацевтической технологии;
- практика по управлению и экономике фармацевтических организаций;
- практика по фармацевтическому консультированию и информированию.

В Институте был создан весь комплекс условий для организации и проведения практик будущих квалифицированных бакалавров и специалистов. Организовывалась постоянная работа по заключению договоров о практической подготовке с ведущими организациями города Краснодара. Профессиональная практическая подготовка обучающихся, основанная на личном участии в производственных процессах, является обязательной частью обучения в Институте. По итогам практик будут получены отзывы предприятий-работодателей в целях определения необходимого уровня теоретической подготовки обучающихся, об их умении применять и использовать полученные знания для решения практических задач.

Приоритетной целью образовательного процесса в Институте является совершенствование и повышение качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в рамках которой применялись следующие критерии эффективной деятельности профессорско-преподавательского состава:

- установление на занятиях благоприятного психологического климата;
- необходимое мотивационное обеспечение изучения учебного материала за счет его систематической связи с действительностью;
- стимулирование познавательной и творческой активности обучающихся с применением электронных образовательных технологий;
- осуществление максимальной индивидуализации процесса обучения;
- выбор приоритетов деятельности в пользу формирования компетенций (за счет формирования не только формально-логического, но практического,

социального, эмоционального и творческого мышления). С этой целью было организовано системное использование на каждом занятии возможностей электронного образовательного пространства и средств мультимедиа;

– обеспечение гармоничного личностного развития, комфортного психологического самочувствия обучающихся в вузе за счет использования анонимной электронной психологической консультации;

– учет социокультурного опыта обучающихся на основе его системного изучения и включение учебных задач в контекст жизненных проблем;

– диалогичность лекционных форм обучения.

На основании перечисленных данных учебно-методическим отделом составлялось расписание учебных занятий. Расписание занятий включало все виды их проведения, обеспечивало методически правильное построение образовательного процесса и организации самостоятельной работы обучающихся. Порядок изучения учебных дисциплин, распределение учебных дисциплин по семестрам, виды аудиторных занятий в расписании соответствовало учебным планам.

Систематически использовались разборы конкретных ситуаций, тренинги, решение ситуационных задач, моделирование производственных ситуаций, «круглые столы», межпредметные семинары и конференции, слайд-презентации, интеллектуальные погружения, интеллектуальный «футбол», обсуждение докладов-презентаций и др., что играло значительную роль в практической подготовке обучающихся и выработке профессиональных умений и навыков.

В основе инновационных технологий обучения лежала стратегия формирования продуктивных интеллектуальных коммуникативных, поведенческих, эмоциональных паттернов психической активности.

В Институте постоянно осуществляется формирование и совершенствование системы подготовки бакалавров и специалистов по основным образовательным программам высшего образования. Это связано с появлением новых законодательных и нормативных актов, новых требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых рынком труда как в городе Краснодар, в Краснодарском крае, так и в других регионах России, появлением тенденций, определяющих изменения в структуре образования:

− усиление взаимосвязи системы высшего образования и рынка труда;

− появление новых объектов профессиональной деятельности;

− появление новых экономических, управленческих, юридических, информационно-коммуникационных, психолого-педагогических технологий свойственных Краснодарскому краю;

− усиление общекультурной и воспитательной направленности высшего образования.

В 2024 году наблюдалась положительная динамика в сторону расширения портфеля основных образовательных программ высшего образования Института за счет новых направлений подготовки и специальности, соответствующих потребностям рынка труда, таких как направления подготовка (уровень-бакалавриат) 38.03.02 «Менеджмент»; 54.03.01 «Дизайн» и специальности 33.05.01 «Фармация». В последующей работе Института и в соответствии с за-

просами обучающихся планируется открытие как новых направлений подготовки уровня бакалавриата, так и уровня магистратуры.

2.1.1 Организация приема в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Кубанский Институт профессионального образования»

Прием в АНОО ВО «КИПО» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), «Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 № 1076 (с изменениями и дополнениями), (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.09.2020, регистрационный № 59805), Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2022 № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов», Уставом АНОО ВО «КИПО» и Правилами приема в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Кубанский Институт профессионального образования» на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета на 2024/2025 учебный год.

В Институте сформирована система профориентационной работы с поступающими с целью обеспечения выполнения плана приёма. Работа по профориентации школьников осуществлялась согласно годовому плану работы, утверждённому ректором Института. Работу в данном направлении на протяжении всего учебного года осуществляет приемная комиссия, педагогические сотрудники, активисты Студенческого совета.

Такая работа направлена на организацию устойчивых связей между образовательными учреждениями, учащимися школ и Института, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки.

Профориентационная работа по привлечению абитуриентов в 2024 году проводилась преподавателями и сотрудниками Института в школах города и края.

Мероприятия в виде лекций, викторин, олимпиад, научных конференций, конкурсов позволили школьникам образовательных учреждений получить знания о наиболее значимых правовых явлениях.

Успешная приемная кампания 2024 года является результатом активной подготовительной работы с поступающими, которая проводится Институтом в течение всего года.

За отчетный период были проведены Дни открытых дверей Института. Программа включала в себя выступления руководства подразделений Института, заведующих кафедрами, ответственного секретаря Приемной комиссии по

условиям поступления в вуз, знакомство с условиями обучения в АНПОО ВО «КИПО».

В течение отчетного периода руководство Института организовало и совместно с кафедрами Института и Студенческим советом провело ряд профориентационных лекций с презентацией Института в школах Краснодара и Краснодарского края.

Руководство Института не забывает о преемственности и внутри Института. Так, проводились профориентационные встречи выпускников колледжа с руководством Института.

В целях информирования о приеме АНОО ВО «КИПО» размещает информацию о приеме на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для качественной организации приема в 2025 году:

− разработаны и размещены в системе ФИС ГИА и Приема и на официальном сайте Института правила приема;

− разработан план профориентационной работы;

− проведен анализ приема 2024 года, в том числе с учетом места жительства обучающихся;

− подготовлены буклеты, презентации;

− обновлена информация о Институте на официальном сайте АНОО ВО «КИПО»;

− проведены Дни открытых дверей;

− проведены профориентационные мероприятия со школьниками г. Краснодара и Краснодарского края.

− оформлены информационные стенды, на которых размещены материалы справочного и текущего характера (количество поданных заявлений, конкурс по каждому направлению и специальности и в целом по Институту, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, приказ о создании приёмной комиссии, правила приёма и т.д.);

− размещена информации о направлениях подготовки и специальностях Института на ТВ, радио, в социальных сетях, электронных информационных журналах.

Прием документов, необходимых для поступления, проводится одним из следующих способов:

1) направляются в вуз через операторов почтовой связи общего пользования;

2) представляются в вуз лично поступающим.

В ходе приемной кампании вся информация о приеме, о количестве поданных документов, приказы о зачислении, результаты сдачи вступительных испытаний размещаются на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также обеспечивается свободный доступ в здание Института к информации, размещенной на информационном стенде приемной комиссии.

Для организации приема в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Кубанский Институт профессиональ-

ного образования» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, ректором издается приказ, в котором:

− утверждается перечень вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков, поступающих на учебный год при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета;

− устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета;

− устанавливается родственность образовательных программ среднего профессионального образования и программ бакалавриата, специалитета, по которым в АНОО ВО «КИПО» проводятся вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета.

В Институт осуществляется прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета.

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Основной задачей приемной комиссии в соответствии с Положением о Приемной комиссии является обеспечение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации, гласность, открытость и прозрачность процедур приема. Составы экзаменационных и апелляционных комиссий ежегодно утверждаются ректором Института. Документы, регламентирующие прием в АНОО ВО «КИПО», размещаются на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте Института в разделе «Абитуриенту». Информация об организации профориентационной работы Института в 2024 году и структура приема приведены в Таблицах 2.1.1.1, 2.1.1.2.

Информация о результатах приема размещена на сайте Института https://kipo.institute/sveden/education/priem/.

Таблица 2.1.1.1

Организация профориентационной работы Института в 2024 году

№	Наименование мероприятия
1	**2**
1	**Организация рекламной компании и распространение информации об образовательном учреждении**
1.1	Тиражирование рекламно-информационных материалов, плакатов для проведения профориентационной работы по школам, разработка мультимедийных презентаций по специальностям и направлениям подготовки.
1.2	Разработка макетов рекламных модулей Института в периодических изданиях (газеты, журналы) и в справочниках для абитуриентов («Образование и карьера», «Куда пойти учиться», «Абитуриенту»), размещение в сети Интернет.

1.3	Распространение информации по школам г. Краснодара и Краснодарского края о специальностях и направлениях подготовки Института, правилах и условиях поступления, днях открытых дверей, открытых уроков для выпускников школ и т.д. через официальный сайт Института, группы Whatsapp, а также социальные сети Telegram и ВКонтакте.
1.4	Создание и демонстрация онлайн-презентаций по каждому направлению подготовки и специальности с целью ориентации поступающих в выборе профессии.
1.5	Создание и демонстрация презентационных рекламных роликов, фильмов с целью ориентации поступающих и привлечения новых обучающихся.
1.6	Взаимодействие с общеобразовательными организациями в проведении совместных профориентационных тренингов, игр и соревнований в онлайн-формате.
1.7	Планирование выездных мероприятий по школам г. Краснодара и районам Краснодарского края.
1.8	Подготовка и согласование проекта договора с образовательными учреждениями о сотрудничестве и взаимодействии.

Продолжение таблицы 2.1.1.1

1	**2**
1.9	Усиление взаимодействия на договорной основе с предприятиями и Центрами занятости, в целях ознакомления молодежи с рынком труда и требованиями работодателей, оказания информационной поддержки молодёжи по вопросам профессионального выбора.
1.10	Поднятие рейтинга сайта Института в поисковых системах Интернета (контекстная реклама, баннерная реклама).
2	**Оформление информационных стендов**
2.1	Размещение на информационных стендах в Институте утвержденных Правил приема, условий приема, перечня направлений подготовки и специальностей и др. нормативных и локальных документов.
2.2	Размещение на информационных стендах утвержденных контрольных цифр приема по каждому направлению подготовки и специальности и форме обучения, информации о количестве мест, информации о наличии общежития и мест для проживания.
2.3	Размещение на информационных стендах сведений о количестве поданных заявлений.
2.4	Размещение на информационных стендах ознакомительной информации о реализуемых направлениях подготовки и специальностях (содержание, социальные партнеры, перспективы обучения).
3	**Работа с сайтом Института, в социальных сетях**
3.1.	Регулярное размещение информации по приемной кампании на официальном сайте Института и в социальных сетях в соответствии с утвержденным Порядком приема на обучение.
3.2	Размещение информации о материально-техническом обеспечении для поступления в Институт лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.
3.3	Размещение информации о ходе работы приемной комиссии, а также студенческой жизни в социальных группах.
3.4	Профориентационная работа в социальных сетях, с привлечением обучающихся (отзывы, беседы и интервью обучающихся об Институте).
3.5	Создание и показ презентационных рекламных баннеров, информационных роликов, фильмов с целью ориентации поступающих и привлечения новых обучающихся.

Таблица 2.1.1.2

Структура приема в 2024 году

Код	Направление подготовки/специальности	Профиль/ квалификация	Форма обучения	Срок обучения
1	2	3	4	5
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии	Очная	4 года
			Заочная	4 г. 6 мес
09.03.04	Программная инженерия	Разработка программно-информ-ационных систем	Очная	4 года
			Заочная	4 г. 6 мес
37.03.01	Психология	Общий профиль	Очная	4 года
			Очно-заочная	4 г. 6 мес.
38.03.02	Менеджмент	Общий профиль	Очная	4 года
			Очно-заочная	4 г. 6 мес.

Продолжение таблицы 2.1.1.2

1	2	3	4	5
40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовой	Очная	4 года
			Очно-заочная	4 г. 6 мес.
			Заочная	4 г. 6 мес
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями)	Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе	Очная	5 лет
			Заочная	5 лет 6 мес.
54.03.01	Дизайн	Современный дизайн	Очная	4 года
			Очно-Заочная	4 г. 6 мес.
33.05.01	Фармация	Провизор	Очная	5 лет

2.2 Организация учебного процесса

Организация и методическое обеспечение учебного процесса в Институте осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, на основании разработанных и утвержденных Ученым советом учебных планов, календарных учебных графиков, с учетом данных о контингенте обучающихся и аудиторном фонде.

Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, государственная итоговая аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение по циклам дисциплин, формы и количество промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО по каждой реализуемой образовательной программе.

В 2024 году переработаны учебные планы по всем формам обучения на 2024/2025 учебный год по программам высшего образования по всем направлениям подготовки. Разработаны учебные планы по двум направлениям подготовки (38.03.02 «Менеджмент»; 54.03.01 «Дизайн») и по специальности

33.05.01 «Фармация».

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, составленным в соответствии с учебными планами, разработанными на основе ФГОС ВО по специальности и направлениям подготовки, реализуемым в Институте.

Большое значение уделяется качественной работе по формированию расписания учебных занятий, как одному из важнейших компонентов организации и управления учебным процессом.

Разработка расписания учебных занятий является процессом, требующим глубокого знания и понимания действующих учебных планов, знания фактических возможностей профессорско-преподавательского состава, пропускной способности аудиторного фонда, а также другой дополнительной информации.

В Институте выработаны и реализуются следующие общие требования к расписанию учебных занятий:

– соответствовать по объему, содержанию, видам занятий рабочему учебному плану, по срокам обучения – календарному учебному графику;

– обеспечивать равномерную загрузку обучающихся в течение учебного семестра как занятиями по расписанию, так и самостоятельной работой;

– учитывать влияние на эффективность обучения степени работоспособности и утомляемости обучающихся, как в течение рабочего дня, так и по дням недели;

– учебные дисциплины, изучаемые в один день должны быть разными как по трудоемкости, так и по психологическому восприятию;

– принцип «через день» подразумевает постановку в расписание следующего дня другой пары дисциплины и последующего чередования пар в течение недели, в целях предоставления обучающимся возможности подготовки к занятиям и написания письменных работ;

– установлена продолжительность аудиторных занятий по отдельным дисциплинам не более 2-х академических часов в день, кроме иностранных языков.

Все расписания занятий размещаются на сайте Института (https://schedule.mstimetables.ru/publications/8a75f95b-0874-49f3-b171-12c7b8938b76#/), а также на специализированных информационных стендах учебных курсов.

Изменения в расписании осуществляются в соответствии с существующим регламентом.

Учебный процесс в Институте организован в соответствии с локальными нормативными актами, все виды учебных занятий проводились согласно расписанию, без срывов. В соответствии с ежемесячно обновляемым графиком преподаватели осуществляли консультационную работу с обучающимися.

Образовательная деятельность по образовательным программам проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях; в форме самостоятельной работы обучающихся; в иных формах, предусмотренных образовательной программой. Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация про-

водятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика – в форме контактной работы и в иных формах, предусмотренных образовательной программой.

Для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы необходимые, предусмотренные законодательством условия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организация учебного процесса базируется на основе ФГОС по направлению подготовки и специальности в соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ. Педагогические методы направлены на формирования соответствующих компетенций и выполнения требований к результатам освоения содержания дисциплин. Учебные занятия проводятся на основе рабочих программ, утвержденных проректором по учебной работе по учебным дисциплинам, в соответствии с их целями и задачами, требованиями к результатам освоения содержания дисциплины. Особенностью преподавания дисциплин является то, что они отнесены к различным учебным циклам, например к гуманитарному, социальному и экономическому, а также к профессиональному циклам.

На лекциях и семинарских занятиях широко используются ресурсы электронных библиотек.

Реализация компетентностного подхода, предусмотренная ФГОС по направлением подготовки предполагает:

1) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (например, ролевые игры);

2) разбор конкретных ситуаций при изучении учебных дисциплин;

3) психологические тренинги при изучении учебных дисциплин.

Преподавателями Института при проведении теоретических и практических занятий используется интерактивная доска, обладающая особой наглядностью, мобильностью в подаче материала; при проведении лекций и семинарских и практических занятий применяются PP-презентации; постоянно совершенствуется методика подачи материала и обновляется его содержание; применяются разные формы проведения лекций: лекция- визуализация, проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция, кейс- стади, беседа, дискуссия.

Для обучения обучающихся применяются преимущественно технологии и методики, сочетающие наглядность и высокую степень методологической упорядоченности преподаваемого материала (интерактивная доска для лекций - визуализаций) с возможностью обеспечения контроля приобретенных знаний (созданные преподавателями кафедр тестовые задания).

Для мотивации к самостоятельному обучению обучающихся используются лекции, посвященные актуальным проблемам науки, лекции-дискуссии, методы творческих заданий контекстного обучения (кейс-стади).

Для обучения студентов первого и второго курсов очной формы обучения применяются преимущественно технологии и методики, сочетающие наглядность и высокую степень методологической упорядоченности преподаваемого

материала (интерактивная доска для лекций – визуализаций) с возможностью обеспечения контроля приобретенных знаний (речь идёт о созданных преподавателями тестовых заданиях).

Существующий педагогический опыт профессорско-преподавательского состава Института обогащается современными достижениями науки и информационных технологий. В сложившейся образовательной системе достаточно эффективно используются информационно-коммуникационные технологии и учебное администрирование. На кафедрах Института практикуются: обмен опытом (взаимные посещения занятий преподавателями, анализ методов, результатов преподавания), проведение обучающих семинаров, стажировок, участие в конференциях, посвященных учебно-методическим аспектам.

Сотрудниками кафедр подготовлены по читаемым дисциплинам видеолекции, презентации, направленные на повышение качественного уровня обучения.

Материально-техническое обеспечение дисциплин включает в себя: компьютеры для работы со схемами и иллюстрациями активных методов обучения; аудио- видеоаппаратуру для демонстрации занятий с использованием активных методов обучения в вузе; мультимедийное оборудование (проектор, экран для демонстрации модулей инновационного обучения интерактивную доску); раздаточные материалы.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль качества подготовки специалистов, бакалавров осуществляется преподавателями в соответствии с учебными планами и рабочими программами освоения дисциплин и требованиями ФГОС.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в Институте в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости обучающихся в целях ее повышения, активизации самостоятельной работы обучающихся и обеспечения оперативного управления учебной деятельностью. Основной задачей текущего контроля успеваемости в течение семестра является повышение качества знаний, умений обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся, совершенствование работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы в целях повышения академической активности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является постоянным. Формы и виды текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочими программами с учетом мнения преподавателей и утверждаются заведующими кафедрами. При осуществлении текущего контроля учитывается:

– выполнение обучающимся всех видов работ, предусмотренных программой курса (в том числе ответы на семинарах, тестирование, подготовку докладов и рефератов, выполнение контрольных и других видов работ и т. п.);
– самостоятельная работа обучающегося;
– научно-исследовательская работа;
– посещаемость аудиторных занятий.

Осуществляется обязательное регулярное информирование обучающихся о результатах их текущей аттестации.

Оценочные средства представлены в виде разработанных кафедрами фондов оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации, которые используются для оперативной оценки и постоянного управления учебной деятельностью обучающихся. ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля), практики в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы.

Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения допускаются к сдаче зачетов или экзаменов по соответствующим дисциплинам по итогам внутрисеместровой аттестации.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, проводятся по окончании изучения дисциплины, до начала экзаменационной сессии.

Экзамены по всем формам обучения проводятся в период экзаменационных сессий в соответствии с графиком учебного процесса и утвержденным расписанием.

Большое внимание уделяется организации и руководству самостоятельной работой обучающихся. Рефераты, домашние письменные задания, контрольные работы и тестовые задания активизируют познавательную активность обучающихся.

В соответствии с требованиями стандартов в Институте действует система контроля качества учебного процесса в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования», утвержденным Ученым Советом АНОО ВО «КИПО».

Каждый семестр составляется план-график индивидуального контроля учебных занятий, консультаций и отработок, на основании которого заведующие кафедрами, представители учебно-методического отдела проверяют посещаемость учебных занятий и соблюдение трудовой дисциплины преподавателями и обучающимися. По итогам указанных проверок ежемесячно составляются отчеты о результатах контроля качества учебных занятий.

Ежемесячно проводится контроль качества проведения аудиторных занятий. При проверке оценивается методика и содержание проведения занятий, использование активных и интерактивных форм обучения, уровень методического обеспечения дисциплины.

Вывод: организация учебного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

2.3 Качество подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся – потенциальных выпускников Института достигается реализацией следующих мероприятий:

– использованием в образовательном процессе современных образова-

тельных технологий, в том числе, инновационных;

– активизацией самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное решение типовых и нестандартных задач (общих или индивидуальных для каждого обучающегося) с использованием компьютерных обучающих программ, подготовка индивидуальных и групповых докладов и презентаций по заданным темам и др.;

– совершенствованием учебно-методических материалов.

В Институте сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая качественно реализовывать основные профессиональные образовательные программы высшего образования в соответствии с обязательными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных правовых актов.

Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования в 2024 году осуществлялась в рамках: текущего контроля в ходе освоения учебной дисциплины (модуля); анализа результатов промежуточной аттестации после завершения освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей); анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям); проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) по специальности (направлению подготовки).

Качество подготовки обучающихся подтверждалось результатами текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения текущего контроля на кафедрах был обновлен банк тестовых заданий по дисциплинам, скорректированы контрольные работы. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: собеседование, тестирование, домашнее задание, индивидуальное задание и др.

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности установлены локальными нормативными актами Института.

В Институте утверждено «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» решением Ученого совета протокол от «25» декабря 2023 № 3 и утверждено приказом ректора от 25.12.2023 № 74-О и разработано в соответствии с:

– Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);

– Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 № 64644) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Уставом Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Кубанский Институт профессионального образования».

Порядок проведения промежуточной аттестации включал в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок (система оценок в Институте: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»). Институтом в отчетный период для обучающихся, имеющих академическую задолженность, были установлены соответствующие сроки проведения повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике.

Проводимая работа позволяет удерживать средний балл успеваемости на достаточно высоком уровне.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся четко регламентирует процедуры текущего контроля успеваемости, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик в структурных подразделениях Института, а также промежуточной аттестации обучающихся, которая обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), результатов курсового проектирования, выполнения курсовых работ и прохождения практик. Все эти формы контроля направлены на оказание качественного образовательного процесса и направлены на повышение качества подготовки обучающихся.

Основной задачей текущего контроля успеваемости в течение семестра обучения является повышение качества знаний, умений, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся, совершенствование работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы в целях повышения академической активности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является постоянным. Формы и виды текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учебными планами, рабочими программами с учетом мнения преподавателей и утверждаются заведующими кафедрами.

Преподавателями ведется регулярный текущий контроль посещаемости занятий и успеваемости обучающихся.

В рамках оценочных процедур объектом контроля выступают: учебная дисциплина (мотивация, активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость обучающихся), уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе. В процессе и по завершению экзаменационной сессии в Институте оценивается уровень и качество подготовки обучающихся. Результаты зачетов и экзаменов с предложениями о мероприятиях, направленных на улучшение организации и повышение качества учебного процесса, выносятся на обсуждение кафедр и Ученого совета Института.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся Институт осуществляет разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей работодателей.

Итоги экзаменационных сессий (промежуточная аттестация) являются важными показателями оценки качества обучения студентов.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения обучающимися курсовых работ и контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения), усвоения учебного материала семинарских занятий.

Экзамены преследуют цель оценить работу обучающихся за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

При самообследовании регулярно проводится мониторинг текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за 2 семестр 2023/2024 учебного года и 1 семестр 2024/2025 учебного года по направлениям подготовки и специальности.

Анализ результатов промежуточной аттестации после завершения освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей).

Результаты успеваемости обучающихся отражались в зачетных книжках и зачетно- экзаменационных ведомостях. Обучающиеся, полностью выполнившие требования учебного плана за курс обучения, успешно сдавшие все зачеты и экзамены, переводились на следующий курс приказом Института. Ликвидация академических задолженностей проводилась в соответствии с распоряжениями и графиками ликвидации академических задолженностей.

За отчетный период в Институте в группах очной, очно-заочной и заочной форм обучения проведена промежуточная аттестация обучающихся. Все ведомости промежуточной аттестации хранятся в деканате.

В установленные расписанием сроки перед экзаменом проведены консультации. Общее количество обучающихся проходивших промежуточную аттестацию (летняя сессия) 2023/2024 учебного года: очной формы обучения - 22 чел.; очно-заочной формы обучения – 50 чел.; заочной формы обучения-155 чел. (Рис.2.3.1)



Рисунок 2.3.1 - Распределение обучающихся проходивших промежуточную аттестацию (летняя сессия) 2023/2024 уч. года по формам обучения

Итоги летней экзаменационной сессии представлены в таблице 2.3.1

Таблица 2.3.1

Итоги промежуточной аттестации (успеваемости) обучающихся по всем реализуемым направлениям очной, очно-заочной и заочной формам обучения. 2023/2024 учебный год (летняя сессия)

№ п/п	код	Образовательная программа	Группа	Кол-во обучающихся, чел.	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ОЧНАЯ ФОРМА						
1	09.03.04	Программная инженерия	23-ПИ-01	10	50	50
2	40.03.01	Юриспруденция	23-Юр-01	6	82	82
3	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями)	23-ПО-01	6	100	100
ВСЕГО:				**22**	**77**	**77**
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА						
4	37.03.01	Психология	23-ОЗП-01	11	49	49
5			23-ОЗП-02	21	59	58
6	40.03.01	Юриспруденция	23-ОЗЮр-01	18	75	68
ВСЕГО:				**50**	**61**	**58**
ЗАОЧНАЯ ФОРМА						
7	09.03.04	Программная инженерия	23-ЗПИ-01	14	100	100
8			23-ЗПИ-02	14	100	78
9	40.03.01	Юриспруденция	23-ЗЮр-02-01	33	53	49
10			23-ЗЮр-02-02	32	79	66

Продолжение таблицы 2.3.1

1	2	3	4	5	6	7
11	40.03.01	Юриспруденция	23-ЗЮр-02-03	31	45	39
12	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями)	23-ЗПО-01	3	34	33
13			23-ЗПО-02	28	86	28
ВСЕГО:				**155**	**71**	**56**
ИТОГО:				**227**	**70**	**64**

По итогам проведенной промежуточной аттестации обучающихся всех направлений и форм подготовки можно отметить достаточно высокие показатели качественной успеваемости обучающихся (100%) очной формы обучения направлений подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки». Достаточно высокий уровень качественной успеваемости показали обучающиеся направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» - 82 % (Рис. 2.3.2)

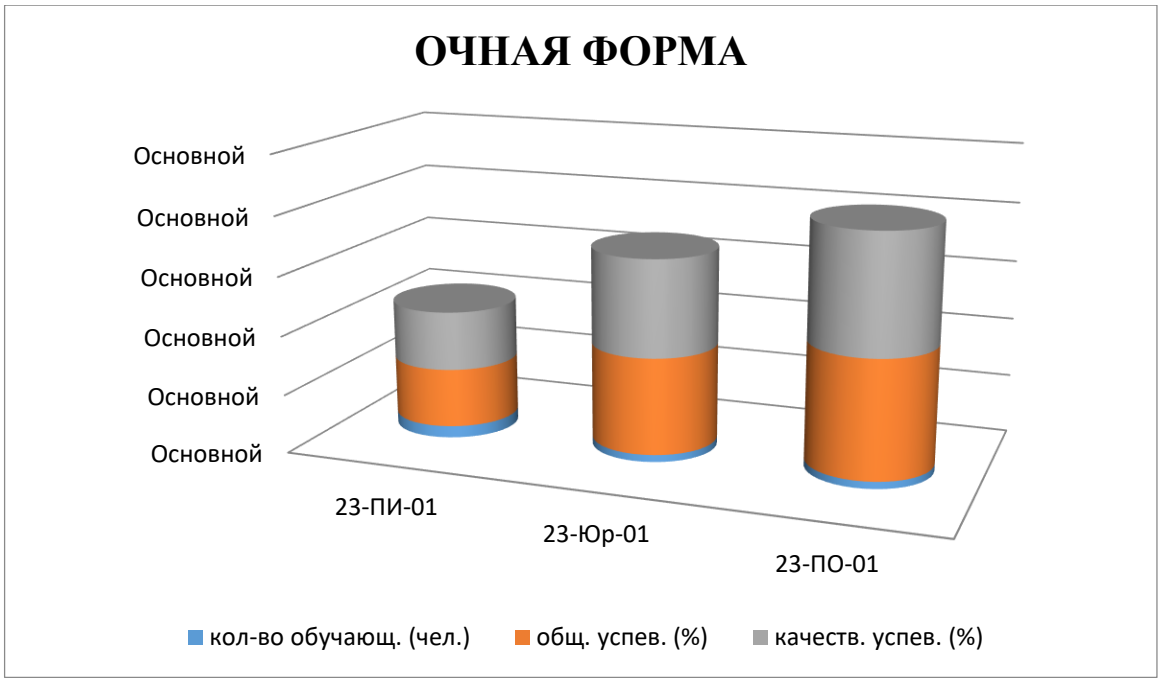


Рисунок 2.3.2 – Итоги промежуточной аттестации (летняя сессия 2023/2024 уч. год) обучающихся ОФО

У обучающихся очно-заочной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология» качественный показатель равен общему показателю: группы 23-ОЗП-01 - 49%; у группы 23-ОЗП-02 общая успеваемость составляет 59%, качественная успеваемость – 58%. У группы 23-ОЗЮр-01 очно-заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» общий показатель успеваемости равен 75 %, а качественный показатель равен 68% (Рис.2.3.3).

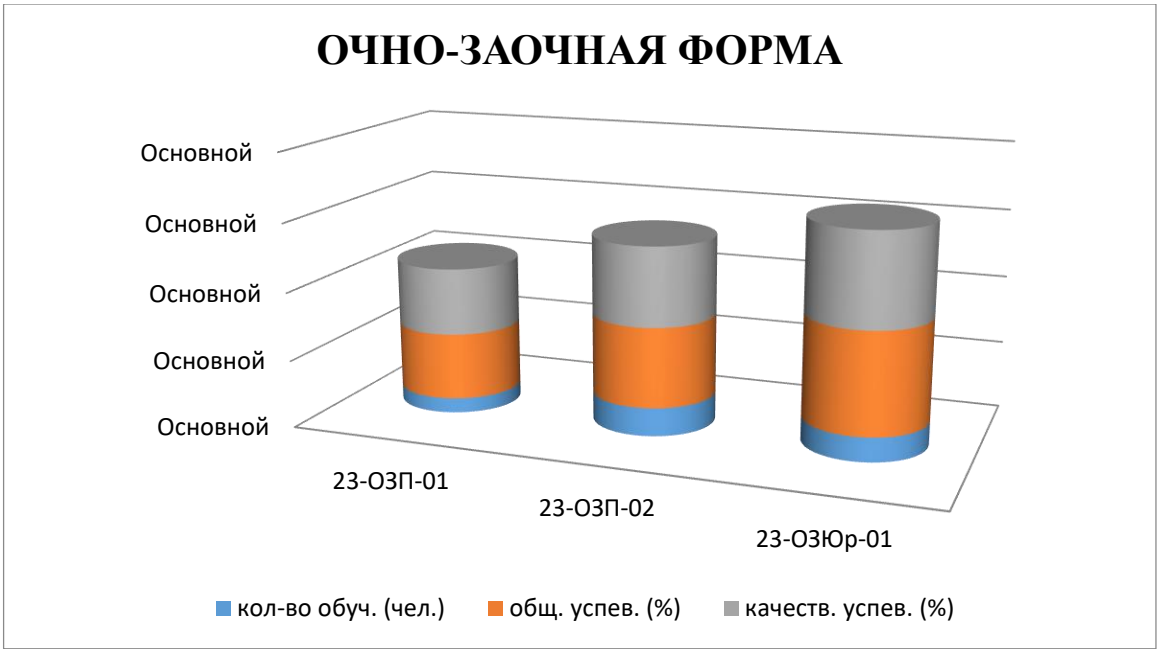


Рисунок 2.3.3 – Итоги промежуточной аттестации (летняя сессия 2023/2024 уч. год) обучающихся ОЗФО

Среди обучающихся заочной формы обучения высокий уровень качественного и общего показателей успеваемости имеют обучающиеся направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» группы 23-ЗПИ-01 (качественный и общий показатели - 100%); у группы 23-ЗПИ-02 (качественный - 78%, общий – 100%).

У обучающихся направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» заочной формы обучения качественный показатель успеваемости по группам колеблется в пределах от 39% до 66%, а общий показатель – от 45% до 79%.

Можно отметить достаточно высокий показатель общей успеваемости обучающихся направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» гр. 23-ЗПО-02, который составляет 86%, при достаточно низком качественном показателе – 28%. И завершает рейтинг всех групп обучающиеся группы 23-ЗПО-01, у которых общий и качественный показатель равен 33,5%, что обусловлено в большей степени неявкой обучающихся на сессию. (Рис.2.3.4).

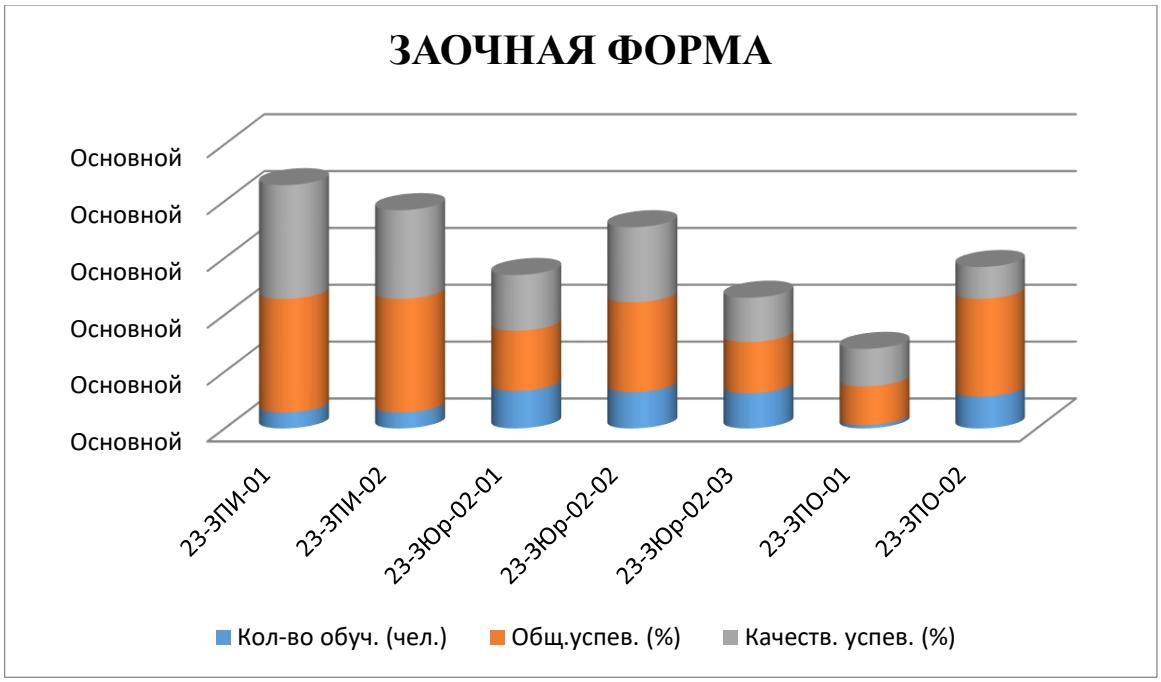


Рисунок 2.3.4 – Итоги промежуточной аттестации (летняя сессия 2023/2024 уч. год) обучающихся ЗФО

Общее количество обучающихся проходивших промежуточную аттестацию (зимнюю сессию) 2024/2025 учебного года: очной формы обучения - 70 чел.; очно-заочной формы обучения – 124 чел.; заочной формы обучения-283 чел. (Рис.2.3.5)



Рисунок 2.3.5 - Распределение обучающихся проходивших промежуточную аттестацию (зимняя сессия) 2024/2025 уч. года по формам обучения

Распределение обучающихся проходивших промежуточную аттестацию

(зимнюю сессию) 2024/2025 учебного года по курсам отображены на рисунке 2.3.6

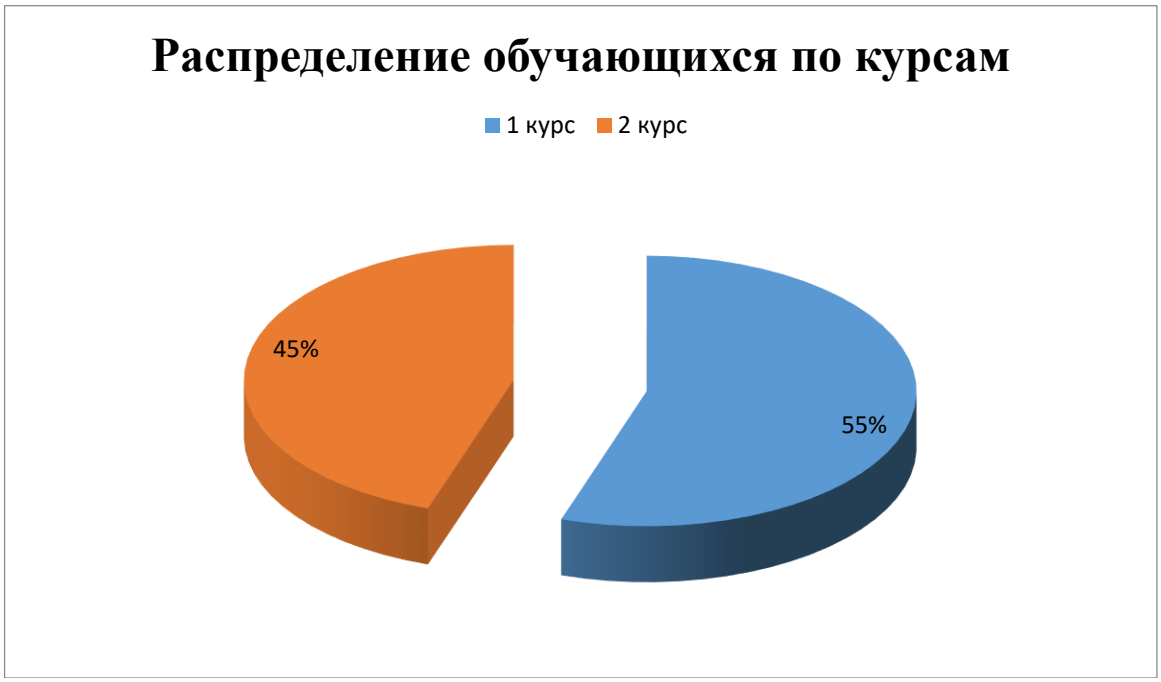


Рисунок 2.3.6 - Распределение обучающихся проходивших промежуточную аттестацию (зимняя сессия) 2024/2025 уч. года по курсам

Сводные результаты зимней экзаменационной сессии 2024/2025 учебного года представлены в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Итоги промежуточной аттестации (успеваемости) обучающихся по всем реализуемым направлениям очной, очно-заочной и заочной формам обучения

№ п/п	Код	направления подготовки/специальности	Группа	Кол-во обучающихся, чел.	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ОЧНАЯ ФОРМА						
1	09.03.04	Программная инженерия	23-ПИ-01	6	50	50
2	09.03.04		24-ПИ-01	6	50	50
3	33.05.01	Фармация	24-Ф-01	5	80	80
4	37.03.01	Психология	24-П-01	10	100	90
5	38.03.02	Менеджмент	24-М-01	5	40	40
6	40.03.01	Юриспруденция	23-Юр-01	6	83	83
7	40.03.01		24-Юр-01	22	86	77
8	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями)	23-ПО-01	6	100	100
9	54.03.01	Дизайн	24-Дз-01	4	100	100
ВСЕГО:				**70**	**76,6**	**74,4**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА						
10	37.03.01	Психология	23-ОЗП-01	10	50	50
11	37.03.01		23-ОЗП-02	19	58	58
12	37.03.01		24-ОЗП-01	12	42	42
13	37.03.01		24-ОЗП-02	21	57	48
14	38.03.02	Менеджмент	24-ОЗМ-01	17	35	29
15	40.03.01	Юриспруденция	23-ОЗЮр-01	19	74	68
16	40.03.01		24-ОЗЮр-01	18	50	50
17	54.03.01	Дизайн	24-ОЗДз-01	8	50	50
ВСЕГО:				**124**	**52**	**49,4**
		ЗАОЧНАЯ ФОРМА				
18	09.03.02	Информационные системы и технологии	23-ЗИС-01	2	100	100
19	09.03.04	Программная инженерия	23-ЗПИ-01	15	100	100
20	09.03.04		23-ЗПИ-02	11	100	77
21	09.03.04		24-ЗПИ-02	16	75	19
22	40.03.01	Юриспруденция	23-ЗЮр-02-01	33	52	49
23	40.03.01		23-ЗЮр-02-02	27	78	67
24	40.03.01		23-ЗЮр-02-03	29	45	38
25	40.03.01		24-ЗЮр-02-01	35	66	60
26	40.03.01		24-ЗЮр-02-02	35	71	66
27	40.03.01		24-ЗЮр-02-03	35	69	69
28	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями)	23-ЗПО-01	3	33	33
29	44.03.05		23-ЗПО-02	28	86	25
30	44.03.05		24-ЗПО-02	14	86	71
ВСЕГО:				**283**	**72**	**56**
ИТОГО:				**477**	**68**	**60**

По итогам проведенной промежуточной аттестации обучающихся всех направлений и форм подготовки можно отметить достаточно высокие показатели качественной успеваемости обучающихся (100%) очной формы обучения направлений подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» и 54.03.01 «Дизайн», что говорит о высоком уровне освоения образовательных программ этими обучающимися. Также 100% общую успеваемость имеют обучающиеся направления подготовки 37.03.01 «Психология» очной формы обучения, при этом качественный показатель у этой группы составил 90 % (Рис. 2.3.7)

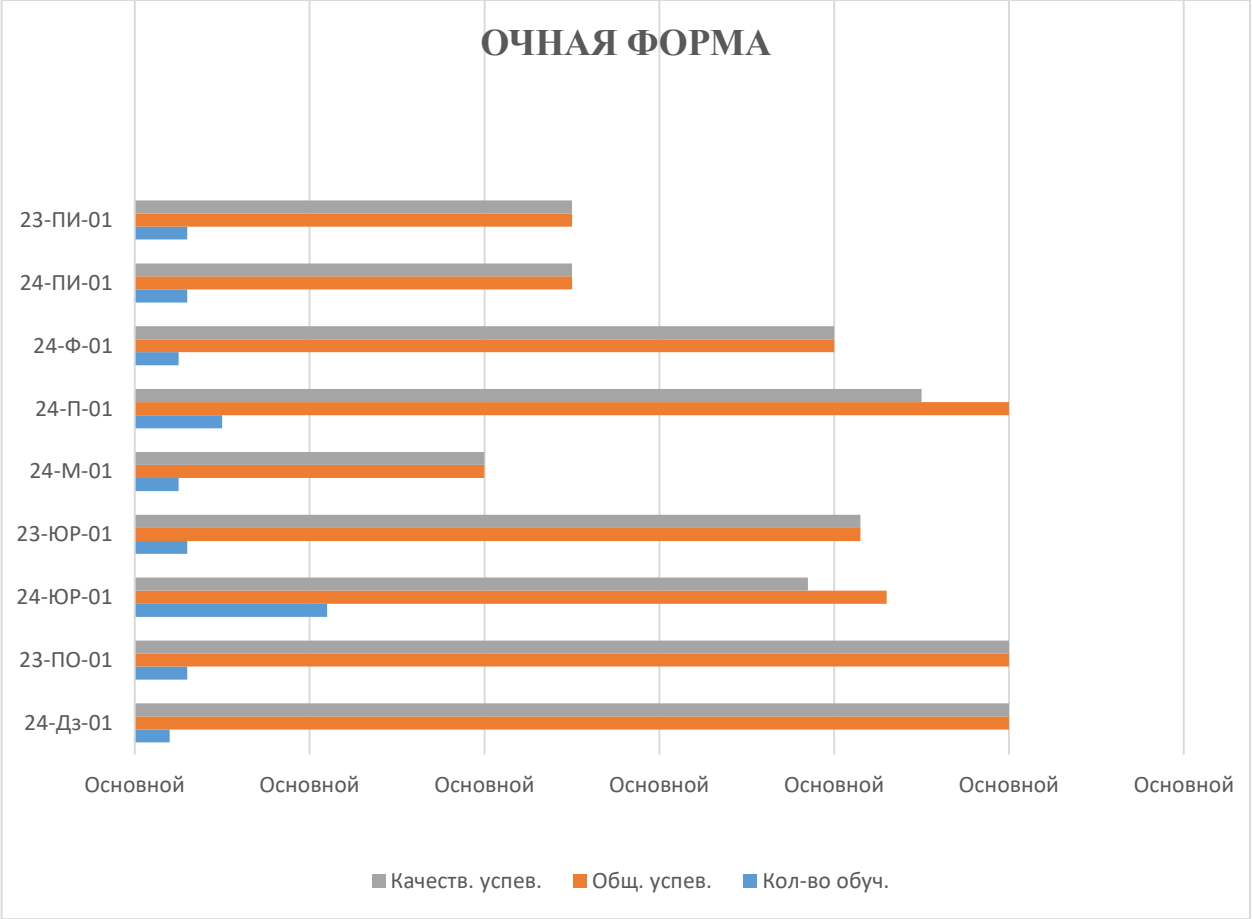


Рисунок 2.3.7 – Итоги промежуточной аттестации (зимняя сессия 2024/2025 уч. год) обучающихся ОФО

У обучающихся очно-заочной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология» качественный показатель равен общему показателю: группы 23-ОЗП-01 - 50%; 23-ОЗП-02 - 58%; 24-ОЗП-01 – 42%; у группы 24-ОЗП-02 общая успеваемость составляет 57%, качественная успеваемость – 48%. У группы 23-ОЗЮр-01 очно-заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» общий показатель успеваемости равен 74 %, а качественный показатель равен 68%, у группы 24-ОЗЮр качественный показатель равен общему показателю и составляет 50 %. У обучающихся очно-заочной формы обучения направления подготовки 54.03.01 направление подготовки «Дизайн» общая и качественная успеваемость составляет 50% (Рис.2.3.8).

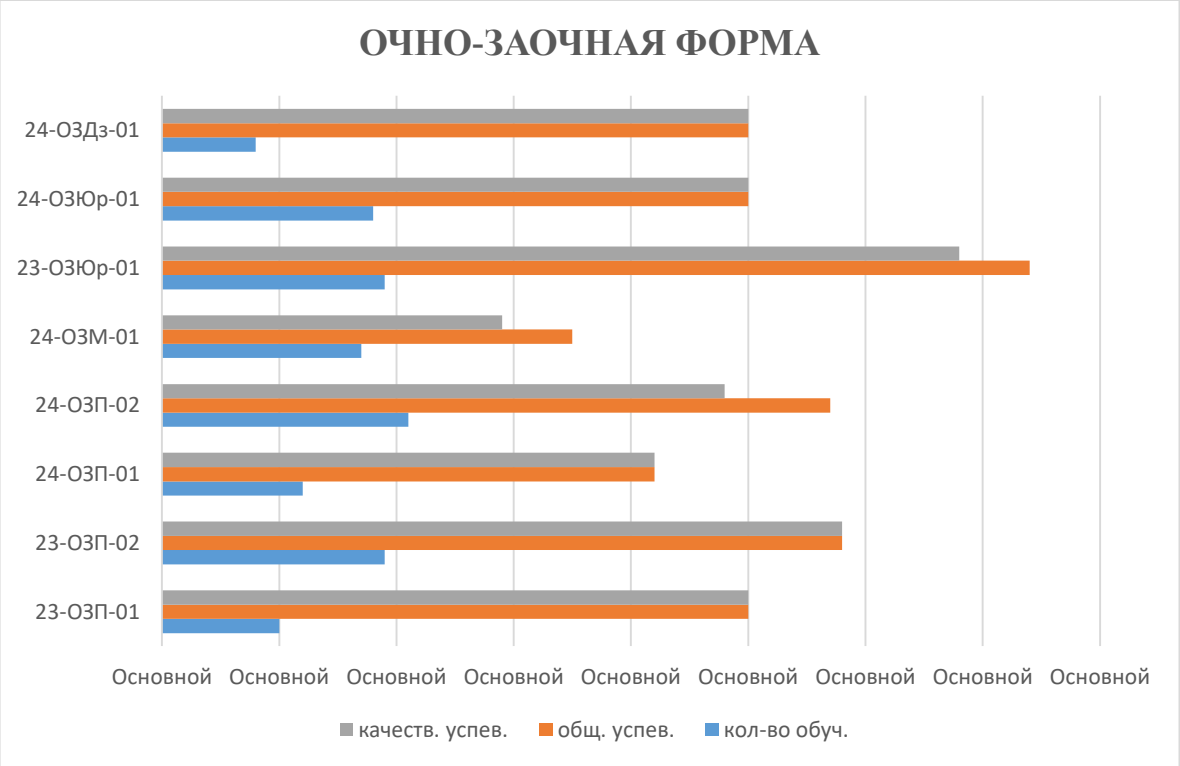


Рисунок 2.3.8 - Итоги промежуточной аттестации (зимняя сессия 2024/2025 уч. год) обучающихся ОЗФО

Среди обучающихся заочной формы обучения высокий уровень качественного и общего показателей успеваемости имеют обучающиеся направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» группы 23-ЗПИ-01 (качественный и общий показатели - 100%); у группы 23-ЗПИ-02 (качественный - 77%, общий – 100%).

У обучающихся направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» заочной формы обучения качественный показатель успеваемости по группам колеблется в пределах от 38% до 69%, а общий показатель – от 45% до 78%.

Можно отметить достаточно высокий показатель общей успеваемости обучающихся направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» гр. 23-ЗПО-02, который составляет 86%, при достаточно низком качественном показателе – 25%. И завершает рейтинг всех групп обучающиеся группы 23-ЗПО-01, у которых общий и качественный показатель равен 33,3%, что обусловлено в большей степени неявкой обучающихся на сессию. Группа 24-ЗПО-01 показала достаточно высокий уровень качественной успеваемости (71%), общая успеваемость равна 86% (Рис.2.3.9).

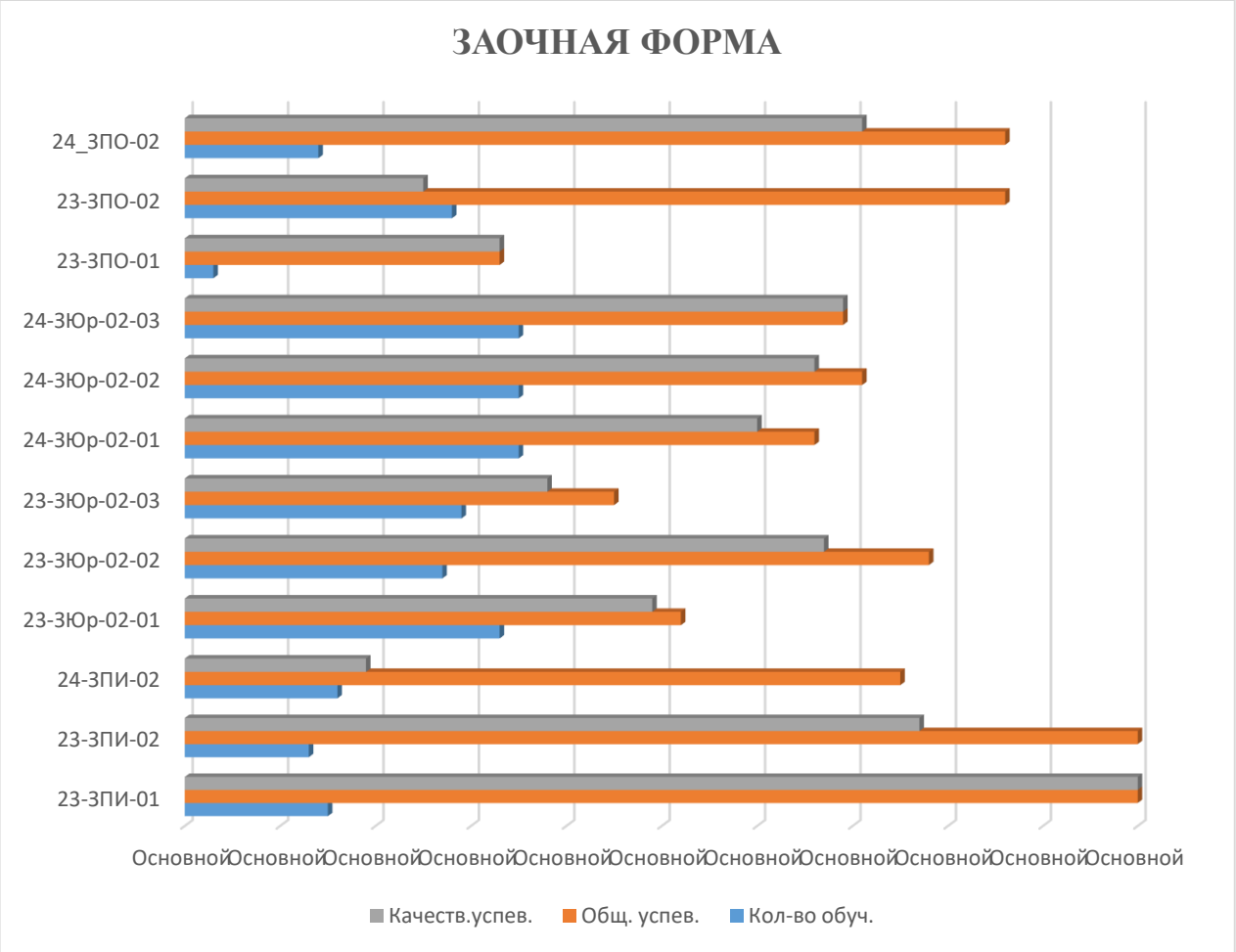


Рисунок 2.3.9 - Итоги промежуточной аттестации (зимняя сессия 2024/2025 уч. год) обучающихся ОЗО

В среднем, качественный показатель успеваемости всех обучающихся Института равен 60%, общая успеваемость – 68%.

Результаты промежуточной аттестации в 2024 году показывают достаточный уровень усвоения обучающимися учебного материала и целенаправленную, хорошую, профессиональную подготовку. На качественную подготовку обучающихся влияли разнообразные формы и технологии обучения.

Состояние качества обучения регулярно обсуждается на заседаниях кафедр, Ученого Совета. Своевременно принимаются меры по ликвидации академических задолженностей; осуществляется контроль посещаемости занятий, выявляются причины отсутствия обучающихся; с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, проводится системная работа и оказывается необходимая помощь – индивидуальные консультации с преподавателями.

В результате самообследования было выявлено, что уровень знаний и качество подготовки обучающихся Института – удовлетворительный. Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся принимаются во внимание профессорско-преподавательским составом Института для дальнейшего выстраивания траектории наиболее эффективного и успешного ведения образовательной деятельности.

В рамках новых подходов к обучению учебно-методическая деятельность преподавателей направлена на формирование организационно-рефлексивных, интеллектуально-творческих умений обучающихся, что повышает профессиональную мотивацию обучающихся, а в итоге – качество подготовки обучающихся.

Использование современных педагогических технологий обеспечивает положительную мотивацию к обучению и развивающую мотивацию к профессиональной деятельности, позволяет создавать ситуацию успешности.

Участие обучающихся в научно-исследовательской работе является обязательным элементом подготовки будущих специалистов. Научно- исследовательская работа обучающихся является действенным средством повышения качества подготовки специалистов в Институте и проводится в тесной связи с учебным процессом. Для реализации этого принципа используются различные формы научно-исследовательской работы обучающихся: работа в научных кружках, участие в студенческих научно- практических конференциях, форумах, подготовка статей для научных журналов.

Полученные при самообследовании результаты качества подготовки обучающихся Института позволяют признать качество подготовки в институте соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям работодателей, позволяющим достичь планируемые результаты образовательных программ.

Вывод: Содержание программ подготовки бакалавром и специалистов соответствует требованиям ФГОС ВО. Качество подготовки обучающихся по результатам текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям.

2.4 Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Ориентация на рынок труда в полной мере созвучна с миссией Института, поскольку рынку нужны высокообразованные, предприимчивые и конкурентоспособные специалисты (бакалавры).

Востребованность выпускников в рыночных условиях развития – это одна из немаловажных задач Института, которая решается посредством изучения размещенной информации о потребности в специалистах на сайтах кадровых агентств и различных информационных ресурсах, а также изучением запросов работодателей к компетенциям сотрудников.

В марте 2025 года Институтом проведено анкетирование работодателей, направленное на оценку удовлетворенности работодателей качеством образования в целом. Основной вывод, который сделан по результатам анкетирования говорит о том, что основными критериями, по мнению работодателей, является необходимость повысить стремление к саморазвитию и самообразованию у обучающихся и улучшение уровня практической подготовки. Все это планируется учесть путем еще большего повышения практикоориентированности заданий в том числе по общепрофессиональным дисциплинам, введения проблемных заданий, требующих самостоятельного решения. Результаты анкетирова-

ния приведены в Приложении № 1 к настоящему отчету «Анализ оценки удовлетворенности работодателей качеством образования».

Практическая подготовка обучающихся Института - форма организации образовательной деятельности при освоении ими программ бакалавриата в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей -основной образовательной программы высшего образования, в отчетный период была осуществлена образовательной организацией в соответствии с нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами Института.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин (модулей) была организована Институтом в отчетный период путем проведения практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Виды практики и способы ее проведения определены программами бакалавриата, разработанными Институтом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Обучающимся, совмещающим обучение с трудовой деятельностью, Институтом предоставляется право проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям конкретных программ бакалавриата к проведению практики.

Практическая подготовка обучающихся является частью учебного процесса и направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по избранному направлению подготовки (специальности).

Основными целями практической подготовки и прохождения практики являются: практическое закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретение профессиональных навыков и умений применительно к определенным юридическим специальностям в зависимости от профиля подготовки.

Институтом заключены договоры о практической подготовке обучающихся с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующих основных образовательных программ высшего образования о предоставлении мест для прохождения всех видов практик по направлениям подготовки:

Места практик, в течение всего срока обучения обновляются в соответствии с учебным планом, выбираются с учетом ориентира на соответствующий профиль обучения.

Информация о местах проведения практики и проведения практической подготовки обучающихся размещена на сайте https://kipo.institute/sveden/common/

2.5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Институтом в отчетный период выполнялись обязательные требования к учебно-методическому обеспечению программ бакалавриата, установленным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для учебно-методического обеспечения учебного процесса в Институте в полном объеме имеется необходимая учебно-методическая документация по видам: рабочие программы дисциплин (модулей); методические пособия для выполнения обучающимися самостоятельных работ; программы прохождения практик; оценочные материалы; программы итоговой (государственной итоговой) аттестации; методические пособия для выполнения выпускных квалификационных работ и пр.

За отчетный период в вузе был актуализирован пакет учебно-методической документации: основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, программы всех видов практики, программы итоговой аттестации и другие методические документы.

Учебно-методическая документация была разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и с учетом современных достижений научно-технического прогресса, развития информационных технологий и современного состояния программного и аппаратного обеспечения систем обработки информации и управления.

Образовательный процесс в Институте обеспечен необходимой учебно-методической документацией. Методическая работа является одним из основных видов деятельности профессорско-преподавательского состава Института. Руководство методической работой на кафедрах возлагается на заведующих кафедрами.

Каждая дисциплина, включенная в учебный план, по всем реализуемым образовательным программам обеспечена рабочей программой. На всех кафедрах сформированы оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Они включают в себя тестовые материалы, практические задания, вопросы семинаров, вопросы к зачетам и экзаменам, тематику контрольных, курсовых работ, выпускных квалификационных работ. Содержание рабочих программ дисциплин и практик, программ государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется. Контроль за актуализацией рабочих программ дисциплин и практик, программ государственной итоговой аттестации осуществляет проректор по учебной работе, заведующие кафедрами.

На кафедрах составлены методические рекомендации по выполнению курсовых работ, по написанию и оформлению отчетов по практике, по подго-

товке и защите выпускных квалификационных работ.

С целью обучения преподавателей инновационным образовательным технологиям разработаны инструкции по работе с электронно-информационной образовательной средой.

Данные инструкции были ориентированы на обеспечение условий, необходимых для повышения мотивации преподавателей; на качественное изменение учебного процесса – его содержательной, организационной, технологической и результативной сторон; на анализ меняющихся образовательных потребностей обучающихся; на соответствие требованиям образовательных стандартов; на повышение уровня и качества подготовки специалистов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ являются звеньями информационно-образовательной среды Института (далее – ЭИОС).

Основными целями разработки и использования электронной информационно-образовательной среды Института являются:

− доступ к электронной библиотечной системе;

− доступ к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы;

− доступ для возможности взаимодействия педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в электронной информационно-образовательной среде;

− доступ к электронному расписанию (под электронным расписанием понимается сервис, с помощью которого каждый обучающийся может узнать свое актуальное расписание занятий и сессии);

− доступ для возможности формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранения его работ и оценок за эти работы;

− доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик по образовательной программе.

В случае реализации программ бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно – образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

− фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ бакалавриата;

− проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

− взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

− создание для обучающихся и профессорско-преподавательского состава дружественной электронной информационно-образовательной среды, позволяющей упростить доступ к образовательным ресурсам и обеспечить поддерж-

ку самостоятельной работы обучающихся, передачу результатов обучения профессорско-преподавательскому составу, организацию индивидуального и группового взаимодействия обучающихся и профессорско-преподавательского состава, организация текущей и (или) промежуточной аттестации обучающихся;

− повышение качества подготовки обучающихся за счет внедрения новых, современных форм, технологий и средств обучения, включая электронные образовательные ресурсы, электронную информационно- образовательную среду и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);

− интеграция информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий в образовательный процесс Института.

ЭИОС Института построена по модульному принципу и позволяет по мере необходимости наращивать функционал ЭИОС с учетом требований ФГОС, иных нормативных документов и потребностей образовательного процесса.

Институтом с целью реализации и беспрепятственного использования ЭИОС заключены договоры с организациями:

− лицензионный договор с Обществом с ограниченной ответственностью «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 10 июля 2023 года № 5918 с целью использования «Образовательной платформы ЮРАЙТ», которая расположена на сайте по адресу www.urait.ru;

− договор с Лицензиаром - Обществом с ограниченной ответственностью «КноРус медиа» от 26 января 2023 года № 18509251 на право использования электронной библиотечной системы BOOK.ru;

− лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 27 января 2023 года на предоставление доступа к ЭБС ZNANIUM.

Обязательные элементы ЭИОС определяются требованиями ФГОС и иных нормативных документов к реализуемым образовательным программам соответствующего уровня подготовки и включают:

− электронные информационные ресурсы;

− источники информации, представленные в электронно-цифровой форме, пользование которыми возможно с любого устройства (телефон, КПК, планшет, компьютер, ноутбук – далее, устройств) подключенных к глобальной сети передачи данных «Интернет»;

− платформу взаимодействия педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в электронной информационно-образовательной среде;

− систему проведения вебинаров и веб-конференций;

− систему дистанционного обучения LMS Moodle;

− электронное расписание;

− учебно- методический портал для обучающихся и преподавателей;

− электронные версии учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), программы практик;

− электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы.

ЭИОС Института администрирует структурное подразделение – Отдел

информационных технологий.

ЭИОС обеспечивает доступ к электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Информационное наполнение ЭИОС определяется потребностями пользователей и осуществляется объединенными усилиями педагогических работников, сотрудников учебно-методического отдела, и других структурных подразделений Института.

Пользователи ЭИОС по уровню доступа к размещенной информации делятся на две основные группы: авторизованные и неавторизованные. Неавторизованные пользователи имеют доступ к элементам ЭИОС в объеме представления информации об открытых ресурсах с возможностью перехода на страницу авторизации. Авторизованные пользователи имеют доступ, в том числе, к закрытым разделам элементов ЭИОС, в соответствии с определенной им в этих разделах ролью. Доступ ко всем элементам ЭИОС, кроме тех, которые содержат общедоступную информацию, осуществляется через идентификацию с помощью логина и пароля.

Сотрудники Института получают учетные данные (пароль, логин, иные сведения) для авторизации в ЭИОС в отделе кадров или в отделе информационных технологий в зависимости от элемента ЭИОС, или регистрируются самостоятельно. Обучающиеся получают учетные данные (пароль, логин, адрес) для авторизации в ЭИОС, обратившись лично в соответствующее подразделение Института или регистрируются самостоятельно. При самостоятельной регистрации обучающийся дожидается подтверждения от администратора системы, для полноценного доступа.

Помещение Электронной библиотеки наполнено следующим оснащением, как оборудованием, так и программным обеспечением:

1) оборудование: рабочее место преподавателя (1 шт.); рабочие места обучающихся (25 шт.); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в интернет (26 шт.); мультимедийное оборудование (1 шт.); доска учебная (1 шт.); книжный шкаф (1 шт.); планшеты графические; сплит-система (1 шт.); учебно-наглядные пособия; доступ в ЭИОС Института;

2) программное обеспечение: LibreOffice - офисный пакет; PDFedit – программа для работы с pdf; Yandex Browser – браузер; Менеджер архивов; Virtual Box – программа для виртуализации; Eclipse – ПО для java; Libre Base – программа для работы с БД; Inkscape – ПО для компьютерной графики; DIA – ПО для блок схем и диаграмм; Github – ПО для it проектов и контроля версий; Blue Fish – ПО для веб-разработки; AndroidStudio – ПО для разработки мобильных приложений; Code::Blocks – среда разработки C++; Codium – VScod редактор кода; Gambas3 IDE – полная среда разработки; Libre CAD – ПО для автоматизированного проектирования; GNU Octave – язык высокого уровня для численных вычислений; 1с:Предприятие – Учебная версия; Qt Creator – Кроссплатформенная IDE для Qt; Thonny – Python IDE; Geany – IDE с использованием GTK3; Nasm – По для программирования; Lazarus – Библиотека компонентов

для freepascal.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых всех направлений подготовки и специальностей АНОО ВО «Кубанского Института профессионального образования» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Информация об обеспеченности и наличии печатных и (или) электронных образовательных информационных ресурсов АНОО ВО «Кубанский Институт профессионального образования» по всем образовательным программам в ходе проведения самообследования признано соответствующим требованиям.

2.6 Анализ системы внутренней оценки качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНОО ВО «Кубанский Институт профессионального образования» рассмотрено и утверждено Ученым советом Института (протокол от 25.12.2023 г. № 3) и приказом ректора Института от 25.12.2023 г. № 75-О. Положение об электронной информационно-образовательной среде размещено на сайте Института https://kipo.institute/sveden/files/Pologhenie_ob_EIOS(1).pdf

Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образовательного процесса.

В качестве источников данных используются: образовательная статистика; текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация; анкетирование; отчеты структурных подразделений; посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

В качестве объектов системы внутренней оценки качества образования Института являются в обязательном порядке рассматриваются образовательные программы, образовательная среда; профессорско-преподавательский состав и другие сотрудники; обучающиеся; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; образовательный процесс в целом.

Внутренняя оценка качества образования охватывает мониторинг следующих направлений деятельности:

– условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

– основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в Институте, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность профессорско-преподавательского состава, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– результаты приема в Институт;

– официальный сайт Института;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Института.

Оценка качества основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в Институте, проводилась на соответствие их содержания требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, а также требованиям рынка труда, предъявляемым к выпускникам.

Оценка качества ОПОП осуществлялась по следующим критериям:

– соответствие ОПОП требования соответствующего ФГОС ВО;

– наличие и качество разработки основных составляющих ОПОП (общей характеристики образовательной программы; учебного плана; календарного учебного графика; рабочих программ дисциплин (модулей), практик; оценочных материалов; методических материалов; программы государственной итоговой аттестации; рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы);

– наличие внешних рецензий, подготовленных работодателями и (или) их объединениями, представителями отраслевой науки;

– востребованность ОПОП ВО по результатам приёмной кампании (количество поданных заявлений, средний балл ЕГЭ абитуриентов, количество зачисленных на 1 курс);

– отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по ОПОП.

По каждому направлению подготовки (специальности), реализуемым в Институте в 2024 году, в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования, утвержденным ректором 09.09.2024 были разработаны образовательные программы.

В целях качественной организации учебного процесса по ОПОП была разработана следующая учебно-организационная документация: рабочие учебные планы направлений подготовки (специальностей), календарные учебные графики, расчет учебной нагрузки преподавателей, расписания учебных занятий, промежуточных аттестаций. Определены перечни направленностей (профилей) ОПОП, факультативных и элективных дисциплин. Учебные дисциплины были закреплены за кафедрами

Содержание всех образовательных программ Института соответствуют требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Учебные планы соответствуют заявленным уровням подготовки по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, а также нормативным срокам освоения, содержат обязательные структурные элементы: график учебного процесса; сводные данные по бюджету времени; план учебного процесса; указание по всем дисциплинам часовой нагрузки и форм контроля. Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, количество зачетных единиц соответствует требованиям стандартов по каждой реализуемой специальности и направлению подготовки. По учебным планам прослеживается согласованность содержания и последовательность преподавания дисциплин.

Образовательные программы Института обеспечивают реализацию всех обязательных дисциплин, установленных федеральными государственными об-

разовательными стандартами. Обучающимся предоставляется возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Распределение дисциплин по семестрам проведено рационально. Количество семинарских, практических занятий достаточно для овладения практическими умениями и навыками. Для каждой дисциплины и практики определены формы промежуточной аттестации. Количество экзаменов, зачетов, курсовых работ не превышают регламентируемых пределов.

Все дисциплины и практики, включенные в учебный план, обеспечены рабочими программами. Рабочие программы содержат все необходимые разделы: место дисциплины в структуре образовательной программы; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; объем дисциплины с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу; тематический план; содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов; список вопросов для подготовки к экзамену (зачету); описание используемых образовательных технологий; оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая списки основной и дополнительной литературы, программное обеспечение и Интернет-ресурсы. Анализ оценочных материалов показал, что они ориентированы на эффективный контроль качества подготовки обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются неотъемлемой частью всех образовательных программ бакалавриата и специалитета, реализуемых Институтом. Все мероприятия воспитательной направленности организовывались и проводились в 2024 году в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

Все образовательные программы Института имеют рецензии представителей профессионального сообщества и потенциальных работодателей соответствующей сферы деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования предусматривает четыре этапа. Первый этап - нормативно-установочный, второй этап - информационно-диагностический (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других материалов), третий этап – аналитический (оценка состояния объекта оценки и мониторинга, установление причины отклонений на основе логического анализа и разработка стратегии развития деятельности), четвертый этап - завершающий (итогово-прогностический).

В отчетный период регулярно осуществлялся мониторинг качества образовательного процесса в Институте в соответствии с разработанным документом «План мероприятий внутренней системы оценки качества на 2024-2025 учебный год» (Приложение № 2 к настоящему Отчету о результатах самообследования), утвержденным приказом Ректора от 28.08.2024 г. № 58-о. Мониторинг оценки качества образования осуществляется путем анкетирования с при-

менением дистанционных технологий (доступ обеспечен через сайт https://kipo.institute/quality/).

По результатам мониторинга качество образовательной деятельности Института соответствует законодательству Российской Федерации в сфере высшего образования, а также локальных нормативных актов Института; отмечено высокое качество подготовки материалов научно-педагогическими работниками Института, размещаемых в электронной информационно-образовательной среде Института, что позволяет гарантировать высокое качество образовательного процесса в образовательной организации (в случаях реализации программ бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебно-методическим отделом реализована возможность мониторинга качества проведения занятий, посещаемость обучающихся в аудиториях Института, посредством использования видеокамер.

Один из элементов мониторинга – анкетирование преподавателей, которое было осуществлено в ходе самообследования. Анкета для сотрудников Института включает ряд критериев и вопросов по различным направлениям деятельности: удовлетворенность рабочим местом, материально-техническим обеспечением образовательного процесса, атмосферой в коллективе и др.

Целью мониторинга «Удовлетворенность педагогических и научных работников, осуществляющих образовательную деятельность, условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования» является повышение эффективности системы качества образования Института и образовательного процесса в целом, обеспечение максимального соответствия требованиям характеристик образовательного процесса.

Задача анкетирования: путем опроса педагогических работников выявить удовлетворённость качеством условий образовательной деятельности АНОО ВО «КИПО» по всем реализуемым образовательным программам. Пройти анкетирование достаточно просто на сайте Института в разделе «Внутренняя система оценки качества» по ссылке https://kipo.institute/quality/.

Анкетирование анонимное, а результаты анкетирования носят обобщенный характер. Количество проанкетированных педагогов – 19 человек (100% от общего количества педагогов). Результаты анкетирования приведены в Приложении № 3 «Анализ оценки удовлетворенности педагогических и научных работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования» настоящего Отчета о проведении самообследовании.

В целом результаты анкетирования преподавателей показали достаточную удовлетворенность теми условиями, которыми обеспечивает администрация Института при организации трудовой деятельности.

Определение удовлетворенности обучающихся условиями и организацией образовательной деятельности, качеством обучения регулярно изучается администрацией Института посредством анкетирования на официальном сайте Института по ссылке https://kipo.institute/quality/.

Анкетирование проведено в Институте в марте 2025 года среди обучающихся всех реализуемых направлений и форм обучения. Результаты анкетирования приведены в Приложении № 4 к Отчету о результатах самообследования «Анализ удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик» и являются входными данными для анализа эффективности и результативности работы Института.

Получение обратной связи от получателей образовательных услуг и анализ качественных и количественных показателей удовлетворенности потребителей образовательного процесса с дальнейшей разработкой рекомендаций по совершенствованию условий, содержания и качества образовательного процесса – основная задача процесса анкетирования.

Объект исследования: удовлетворённость обучающихся условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Анкетирование было разделено на 2 группы вопросов (Приложение № 4):

1) вопросы, касающиеся удовлетворённости обучающихся условиями и содержанием качеством образовательного процесса в целом;

2) вопросы, касающиеся удовлетворённости обучающихся условиями и качеством отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Результаты анкетирования обсуждаются и анализируются приемной комиссией, кафедрами, рассматриваются на Ученом совете Института.

Полученные результаты говорят о высокой удовлетворенности обучающихся:

− состоянием материально-технической базы (техническое оснащение кабинетов;

− спортивного зала, оснащение организации учебной литературой, оснащение медицинского кабинета, столовой и т.д.);

− благоустройством и содержанием помещений Института (чистота, свежесть воздуха, тепло, освещение, оформление помещений, дизайн);

− степенью доброжелательности, внимательности и вежливости преподавателей исотрудников Института в целом;

− компетентностью (профессионализмом) преподавателей и иных работниковорганизации при предоставлении образовательных услуг;

− открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах и официальном сайте;

− условиями для равной доступности к услугам людям с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов, поручней, подъемников, иного специальногооборудования, указателей и др.);

− организацией качеством организации учебного процесса, практической подготовки (учебная и производственная практика), организация внеурочной деятельности, проводимых в Институте в течение года.

Обучающиеся готовы рекомендовать Институт родственникам, друзьям, знакомым, что, говорит об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в АНОО ВО «Кубанский Ин-

ститут профессионального образования».

В ходе подготовки настоящего отчета о результатах самообследования был сделан вывод: в Институте создана и успешно функционирует система контроля качества подготовки специалистов, которая обеспечивает соответствие предоставляемых услуг требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

2.7 Кадровое обеспечение образовательных программ

Главная страница подраздела сайта Института «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» специального раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта Института (https://kipo.institute/sveden/employees/#anchor_teachingStaff) содержит информацию о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой, в том числе, за отчетный период программы бакалавриата в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам официального сайта Института, содержащим информацию:

- фамилия, имя, отчество (при наличии);
- занимаемая должность (должности);
- уровень образования;
- квалификация;
- наименование направления подготовки и (или) специальности;
- ученая степень (при наличии);
- ученое звание (при наличии);
- повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии);
- общий стаж работы;
- стаж работы по специальности;
- преподаваемые дисциплины (модули).

При формировании кадрового состава преподавателей администрация Института и заведующие кафедрами руководствовались федеральными государственными стандартами, которые размещены на сайте Института в разделе «Образовательные стандарты» https://kipo.institute/sveden/eduStandarts/.

Кадровое обеспечение по направлениям подготовки и специальностям соответствует всем требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, что гарантировало высокий уровень преподавания и организации образовательного процесса в целом.

Образование и опыт практической работы профессорско-преподавательского состава Института соответствует требованиям, приведенным в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г.

№ 1н)

В целях обновления теоретических и практических знаний с педагогическими работниками ведется работа согласна плану мероприятий по повышению квалификации педагогических работников, утверждаемому ежегодно. Все педагогические работники Института прошли профессиональную переподготовку или повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние три года, а также обучение навыкам оказания первой помощи.

На момент самообследования кадровый потенциал Института составляет: руководящий состав – 7 человек, профессорско-преподавательский состав – 19 человек из них: профессора – 1 человек, доценты – 13 человек, старшие преподаватели – 2 человека, преподаватели – 3 человека.

Информация о кадровом составе педагогов, имеющих ученую степень и/или звание, осуществляющих учебный процесс по направлениям подготовки и специальностям приведена в таблице № 2.6.1.

Таблица 2.6.1

Кадровый состав педагогов, имеющих ученую степень и/или звание, по направлениям подготовки и специальностям

Показатели	09.03.02 Информационные системы и технологии	09.03.04 Программная инженерия	37.03.01 Психология	38.03.02 Менеджмент	40.03.01 Юриспруденция	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	54.03.01 Дизайн	33.05.01 Фармация
По образовательному процессу в целом, имеющие ученую степень и/или ученое звание	10	8	13	14	9	9	12	8
Имеющие ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора	1	2	1	-	-	-	-	-

В связи с увеличением набора обучающихся и открытием новых востребованных специальностей наш коллектив ежегодно пополняется новыми педагогами: как молодыми специалистами, так и опытными преподавателями. Руководители учебного отдела отслеживает адаптацию новых педагогов в коллективе, оказывает помощь молодым коллегам в их профессиональном становлении.

Кадровая политика Института направлена на формирование системы непрерывного профессионального образования педагогов, поддержку молодых специалистов, и в то же время на привлечение специалистов с практическим опытом работы, вовлечение педагогов не только в образовательный, но и в воспитательный процесс, всестороннюю помощь в повышении их профессионального мастерства. В Институте создан микроклимат педагогического сотрудничества, а педагогические работники вовлечены в анализ результатов образовательного процесса. Кадровая политика Института направлена на формирование постоянного, сплоченного коллектива профессионалов, готового передавать свой опыт и знания на постоянной основе.

Педагогический состав Института постоянно работают над повышением качества учебных занятий, внедряют современные технологии, которые обеспечивают развитие и воспитание мобильной нравственности личности, непрерывно осваивающей новые знания и компетенции.

В ходе проведения самообследования в таблицу 2.6.2 «Информация о реализации кадровых условий по реализуемым образовательным программ» внесены следующие результаты соответствия требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования педагогических сотрудников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях, в том числе на условиях внешнего совместительства и по гражданско-правовому договору.

Таблица 2.6.2

Информация о реализации кадровых условий по реализуемым программам бакалавриата

Кадровые условия по реализуемым программ бакалавриата (нормы)	Образовательная программа							
	09.03.02 Информационные системы и технологии	09.03.04 Программная инженерия	37.03.01 Психология	38.23.02 Менеджмент	40.03.01 Юриспруденция	44.03.05 Педагогика	54.03.01 Дизайн	33.05.01 Фармация
Численность педагогических работников Института (в т.ч. привлекаемых), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) (%)	75 (не менее 60)	70 (не менее 60)	90 (не менее 70)	80 (не менее 70)	80 (не менее 70)	70 (не менее 70)	70 (не менее 70)	75 (не менее 70)
Численность педагогических работников Института (в т.ч. привлекаемых), имеющих ученую степень и (или) ученое звание (%).	83 (не менее 50)	70 (не менее 50)	97 (не менее 65)	100 (не менее 60)	89 (не менее 60)	70 (не менее 65)	85 (не менее 60)	80 (не менее 60)

Базовое образование педагогических работников Института соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Положительно влияет на качество подготовки обучающихся то, что специальные дисциплины ведут преподаватели с базовым образованием и большим опытом практической работы. Многие преподаватели имеют опыт работы более 15 лет и опыт практической деятельности в области преподаваемой дисциплины (Рис.2.6.1).

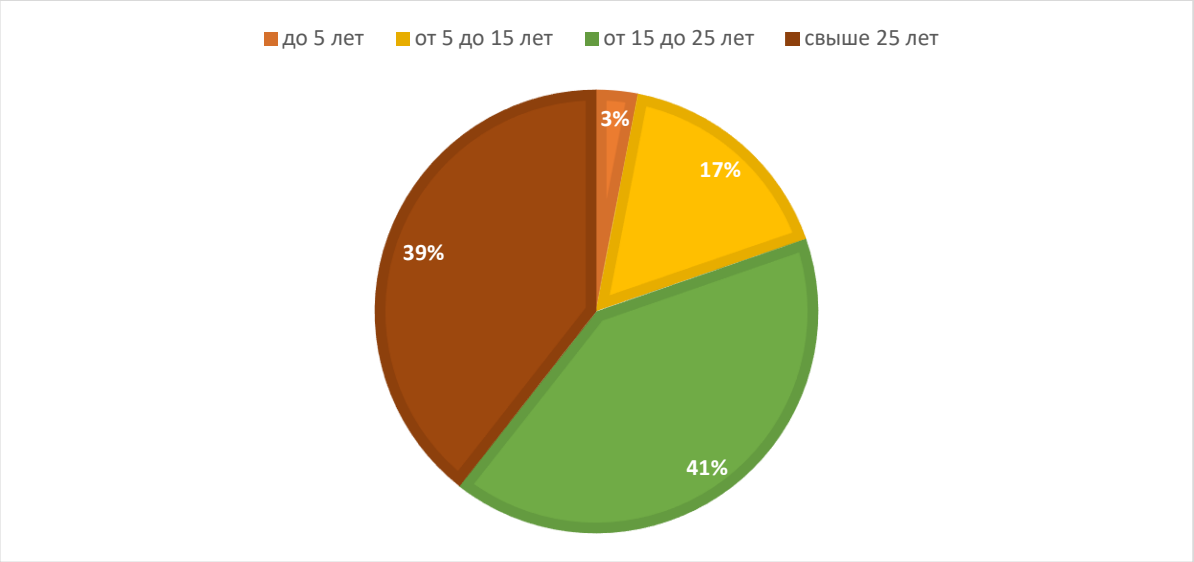


Рисунок 2.6.1 - Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

К учебному процессу привлекаются преподаватели других образовательных организаций высшего образования, а также практики, работающие в отрасли, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся. Доля преподавателей-практиков соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению подготовки (специальности) по всем реализуемым Институтом образовательным программам.

Институтом в отчетный период выполнялись обязательные требования к кадровым условиям реализации программ бакалавриата и специалитета, установленным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, а именно:

– реализация программ бакалавриата и специалитета обеспечивалась в отчетный период педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации основных образовательных программ на иных условиях;

– квалификация педагогических работников, привлеченных Институтом в отчетный период в реализации программ бакалавриата и специалитета, отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

– численность педагогических, участвующих в отчетный период в реализации программ бакалавриата и специалитета, и лиц, привлекаемых образовательной организацией в отчетный период к реализации основных образовательных программ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут на постоянной основе научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), согласовывается с обязательным требованием, установленными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

– численность педагогических работников Института и лиц, привлекаемых в отчетный период к образовательной деятельности образовательной организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, согласовывается с обязательным требованием, установленными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

В 2024-2025 учебном году учебные программы дисциплин и учебные планы, которые изучаются обучающимися на первом курсе всех форм обучения по двум направлениям подготовки (38.03.02 «Менеджмент» и 54.03.01 «Дизайн») и одной специальности (33.05.01 «Фармация»), предусматривают привлечение педагогических работников для преподавания общепрофессиональных дисциплин.

Таким образом, Институт располагает квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем профессиональным образовательным программам согласно действующим образовательным стандартам. Педагогические работники Института обладают достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняют качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

2.8 Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и анализ возрастного состава преподавателей

Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года) и сведения о профессиональной переподготовке (при наличии) по каждому преподавателю и направлению подготовки размещены на официальном сайте Института в основном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Информация о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы» https://kipo.institute/sveden/employees/#anchor_teachingStaff.

Особое внимание Институт уделяет повышению квалификации научно-педагогических работников, реализующих (планируемых к реализации) программы бакалавриата. В соответствии с обязательными требованиями законодательства Российской Федерации все научно-педагогические работники Института систематически проходят повышение своей квалификации. Повышение квалификации учитывалось как обязательный фактор при заключении или продлении трудового контракта.

3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Общая информация о научно-исследовательской деятельности Института

Научно-исследовательская деятельность Института регламентируется Положением о научной деятельности, которое утверждено решением Ученого совета протокол от «25» декабря 2023 г. № 3 и приказом АНОО ВО «КИПО» от 15.01.2024 г. № 2-О.

Общее руководство научно-исследовательской деятельностью, разработку основных ее направлений осуществляли Ученый совет и ректорат. Непосредственное руководство планированием, организацией и осуществлением научно-исследовательской деятельности структурных подразделений, в том числе центром научных исследований, а также контроль за его результатами осуществлялись проректором по научной работе. На кафедрах научная работа велась под руководством заведующих.

Основными задачами Института в области научной деятельности являются:

– обеспечение подготовки квалифицированных бакалавров и специалистов;

– развитие фундаментальных и прикладных исследований как основы для создания новых знаний в соответствующих отраслях науки;

– исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования;

– эффективное использование научно-технического потенциала высшего образования для решения прикладных задач науки;

– создание условий для защиты интеллектуальных прав исследователей как основы укрепления и развития науки;

– расширение межрегионального и международного научного сотрудничества с учебными и научными заведениями и организациями, реализации совместных научных проектов;

– создание новой экспериментальной и методической научной базы высшего профессионального образования.

Общее руководство научной деятельностью на уровне Института осуществляет ректор, проректор по научной работе и качеству образовательной деятельности, Учёный совет Института, на уровне подразделений - руководители соответствующих подразделений.

Научно-исследовательские работы в Институте выполняются:

− профессорско-преподавательским составом в основное рабочее время в рамках второй половины рабочего дня;

− обучающимися в ходе выполнения курсовых работ (проектов), дипломных работ (проектов), других исследовательских работ, предусмотренных учебными планами, в студенческих научных кружках, группах и других орга-

низациях.

Научная деятельность Института является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Результаты научно-исследовательской деятельности подлежат ежегодному обсуждению на Ученом совете Института. Годовые отчёты Института по НИР по установленным формам и срокам предоставляются в соответствующие инстанции.

3.2 Сведения об основных научных школах Института

Название научного направления, наименование групп научных специальностей, перечень образовательных программ, в рамках которых велась научная деятельность в 2024 году и информация о ведущих ученых приведены в таблице № 3.2.1.

Таблица № 3.2.1

Сведения об основные научные направления Института в 2024

Название научного направления	Наименование группы научных специальностей	Перечень образовательных программ, в рамках которых ведется научная деятельность	Ведущие ученые в данной области
Совершенствование математического и информационного обеспечения организационных систем	2.3.4 Управление в организационных системах 2.3.5 Математическое и программное обеспечение вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей	09.03.02 Информационные системы и технологии (профиль - Информационные системы и технологии) 09.03.04 Программная инженерия (профиль - Разработка программно-информационных систем)	Першакова Т.В., доктор технических наук, доцент Новикова А.А. кандидат технических наук, доцент
Актуальные проблемы развития социальных и гуманитарных наук	5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования	37.03.01 Психология (профиль - Общий) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль - Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе)	Шавлохова Е.С., доктор исторических наук, доцент Ушаков А.А., кандидат педагогических наук Темникова Л.Б. кандидат филологических наук, доцент
Российское государство и правовая система: современное развитие, проблемы и перспективы	5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки	40.03.01 Юриспруденция (профиль - Гражданско-правовой)	Лялюк А.В., кандидат педагогических наук, доцент Черемушкина Е.Э., кандидат юридических наук, доцент Комарова М.В. кандидат политических наук

Все направления научных исследований соответствуют профилю подготовки бакалавров, специалистов.

3.3 Планы развития основных научных направлений

В таблице № 3.3.1 приведены планируемые показатели развития научных школ Института в 2025 году.

Таблица № 3.3.1

Планируемые показатели развития научных направлений в 2025 году

Шифр, наименование специальности, направления подготовки, наименование группы научных специальностей	Наименование группы научных специальностей	Название научного направления/научной школы	Количество НПР, принимающих участие в научной (научно - исследовательской) деятельности	Количество обучающихся, принимающих участие в научной (научно-исследовательской) деятельности	Количество изданных и принятых к публикации статей в изданиях, рекомендованных ВАК / зарубежных наук метрических БД за последний год	Количество изданных монографий научно-педагогических работников образовательной организации по всем научным направлениям за последний год
09.03.02 Информационные системы и технологии	2.3.4. Управление в организационных системах	Совершенствование математического и информационного обеспечения систем управления	4	4	1	-
09.03.04 Программная инженерия	2.3.5. Математическое и программное обеспечение вычислительных систем, комплексов и компьютерных					
40.03.01 Юриспруденция	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки	Российское государство и правовая система: современное развитие, проблемы и перспективы	8	12	6	1
37.03.01 Психология	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	Актуальные направления развития социально-экономических, естественно-научных и гуманитарных исследований	12	20	8	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-	5.8.1. Общая педагогика, история педаго-					

лями подготовки)	гики и образования					
54.03.01 Дизайн	5.10.1. Теория и история культуры, искусства					
33.05.01 Фармация	3.4.3. Организация фармацевтического дела					
38.03.01 Менеджмент	5.2 Экономика					

3.4 Объемы проведенных научных исследований

Научные исследования выполняются профессорско-преподавательским составом в основное рабочее время в рамках второй половины рабочего дня; обучающимися в ходе выполнения курсовых работ (проектов), дипломных работ (проектов), других исследовательских работ, предусмотренных учебными планами.

Источниками финансирования НИД являются: средства учредителей, собственные средства Института, направляемые на проведение фундаментальных и поисковых исследований.

Объемы научных исследований профессорско-преподавательского состава отражаются в индивидуальном плане. В разделе отмечаются следующие сведения: написание научных статей, тезисов, том числе с российским и международными индексами цитирования; участие в научно-практических конференциях, форумах, конгрессах разного уровня; рецензирование программ, методических разработок; рецензирование и редактирование научных работ, руководство подготовкой обучающихся к научно-практическим конференциям разного уровня; руководство научными курсовыми, дипломными проектами; подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам профессионального мастерства разного уровня.

3.5 Анализ эффективности научной деятельности, активность в патентно-лицензионной деятельности

3.5.1 Инициативные исследования в рамках направлений

Тема исследования /научное направление	Руководитель	Конечный результат, количество публикаций, в том числе ВАК
Актуальные проблемы развития социальных и гуманитарных наук	Темникова Л.Б. Ушаков А.А. Шавлохова Е.С.	публикации – общее количество 20/1 диссертационное исследование
Российское государство и правовая система: современное развитие, проблемы и перспективы	Комарова М.В. Макурина А.А.	публикации – 14/2

Совершенствование математического и информационного обеспечения систем управления	Новикова А.А.	публикации -8/-

3.5.2 Апробация результатов научно-исследовательской работы

(научные доклады / выступления на конференциях)

№ п/п	Полное название конференции	Дата и место проведения конференции	Автор, название доклада, ссылка
1 Актуальные проблемы развития социальных и гуманитарных наук			
1.1	VII Международная научная конференция «Этнос и культура в эпоху глобализации: пространство и история»	28-29 июня 2024 года, Абхазский государственный университет, г. Сухум	Темникова Л.Б. «Машинный перевод и ИИ в контексте современного образовательного пространства». https://kubstu.ru/data/celist/CEP2333.pdf
1.2	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике»	25 апреля 2024, Чувашский республиканский институт образования, г. Чебоксары	Щербаль С.С., кандидат политических наук, ст. преподаватель кафедры ОПД; Давиденко Д.Е., Обучающаяся КИПО «Технология ботинга как инструмент политической коммуникации в социальных сетях» https://elibrary.ru/item.asp?id=66368104
1.3	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике».	25 апреля 2024, Чувашский республиканский институт образования, г. Чебоксары	Щербаль С.С., кандидат политических наук, ст. преподаватель кафедры ОПД Моторин А.А.., Обучающийся КИПО «Технологии виртуальной реальности в здравоохранении: инновационные практики» https://elibrary.ru/item.asp?id=66368079
1.4	X Международная научно-практическая конференция «Студенческий научный форум 2024»	17 января 2024, Международный центр научного сотрудничества «Наука и Просвещение» Пенза	Соленова Р.И. Психологические условия когнитивного развития младшего школьного возраста https://elibrary.ru/item.asp?id=59674815
1.5	Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXXV Международной научно-практической конференции	20 января 2024, Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.) г. Пенза	Соленова Р.И. Особенности проявления психологических механизмов самозащиты у учителей начальной школы https://elibrary.ru/item.asp?id=59815872
1.6	Образование – Наука - Практика: I-я Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся, преподавателей, практических работников	15-25 апреля 2024 г. г. Краснодар	Комарова М.В. Роль гуманитарного знания в формировании системы ценностей обучающихся вузов https://kipo.institute/science/files/СБОРНИК%20КОНФ.pdf https://elibrary.ru/item.asp?id=68567753
2 Российское государство и правовая система: современное развитие, проблемы и перспективы			
2.1.	Образование – Наука - Практика: I-я Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся, преподавателей, практических работников	15-25 апреля 2024 г. г. Краснодар	Черемушкина Е.Э. Место договора коммерческой концессии в системе гражданско-правовых договоров по законодательству Российской Федерации

			https://kipo.institute/science/files/СБОРНИК%20КОНФ.pdf https://elibrary.ru/item.asp?id=68520034&pff=1
3 Совершенствование математического и информационного обеспечения систем управления			
3.1	Образование – Наука – Практика: I-я Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся, преподавателей, практических работников	15-25 апреля 2024 г., г. Краснодар, АНОО ВО КИПО	Варкентин В.Ф. Перспективы развития программы BUG BOUNTY в России https://elibrary.ru/item.asp?id=68520036&pff=1

3.5.3 Организация конференций и других научных мероприятий на базе КИПО

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения, ответственный
1	Проведение секции «Актуальные проблемы развития социальных и гуманитарных наук» Образование – Наука - Практика: I-я Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся, преподавателей, практических работников	АНОО ВО «КИПО», г. Краснодар	18.04.2024 Темникова Л.Б.
2	Студенческий научный круглый стол «Великая победа. Наследие и наследники», посвященный 79-летию победы в Великой Отечественной войне	АНОО ВО «КИПО», г. Краснодар	апрель, 2024 Шавлохова Е.С.
3	Посещение Исторического парка «Россия- Моя история». В рамках научного и образовательного процесса и патриотического воспитания ознакомились и прониклись в период начала XX века – это экспозиции: «От великих потрясений к великой победе. 1914-1945» и «День победы Ленинграда»	Исторический парк «Россия- Моя история»	28.03.2024 Шавлохова Е.С.
4	Проведение кинолектория. Просмотр фильма «На игле». Выступления и анализ.	АНОО ВО «КИПО», г. Краснодар	апрель, 2024 Шавлохова Е.С.

3.5.4 Публикации
Научные статьи

№ п/п	Наименование публикации	Авторы	Выходные данные	Ссылка на публикацию	Статус журнала (ВАК, РИНЦ, WoS, Scopus, другие международные базы данный
1 Актуальные проблемы развития социальных и гуманитарных наук					
1.1	Темникова Л.Б., Герасимова М.А., Тонких А.А., Темников В.И., Голощапов А.Ю	Выбор и актуальность профессий	В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2024.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68615122	РИНЦ
1.2	Темникова Л.Б., Темников В.И., Голощапов А.Ю.	Лингвистика и искусственный интеллект: принцип интегративности	В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных исследований. Сборник материалов Международной научно-	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67872889	РИНЦ

			практической конференции, посвященной 300-летию Российской академии наук. Краснодар, 2024.		
1.3	Темникова Л.Б., Темников В.И.	«Peculiarities of formation and translation of information technology terms in english and russian languages»	Филологические и социокультурные вопросы науки и образования. Сборник материалов IX Международной научно-практической очно-заочной конференции. Краснодар, 2024.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75166637&pff=	РИНЦ
1.4	Якушева Н.Б.	«Философия космизма: актуальность идей в XXI веке»	Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке №1 2024.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68949504	ВАК
1.5	Якушева Н.Б.	«Идеалы современной цивилизации»	I Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся, преподавателей, практических работников «Образование-Наука-Практика». 15-25 апреля 2024 года, г. Краснодар – С.259-263	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68567751	РИНЦ
1.6	Новикова А.А., Новиков В.А.	Морфология биожидкости в период геомагнитной активности	Scientist	https://thescientist.ru/wp-content/uploads/150-159.pdf https://www.elibrary.ru/item.asp?id=78112601	РИНЦ
1.7	Соленова, Р. И. Подун Е.А., Приходько М.Н.	Формирование мотивационной сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья на ранних этапах онтогенеза	I Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся, преподавателей, практических работников «Образование-Наука-Практика». 15-25 апреля 2024 года, г. Краснодар. – С. 263-268	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567752	РИНЦ
1.8	Соленова, Р. И.	Психологические особенности формирования сознания современной молодёжи о событиях Великой Отечественной	I Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся, преподавателей, практических работников «Образование-Наука-Практика». 15-25 апреля 2024 года, г. Краснодар 2024. – С. 276-	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567755	РИНЦ

		войны	280.		
2 Российское государство и правовая система: современное развитие, проблемы и перспективы					
2.1	Комарова М.В.	Об основных подходах политологического анализа идентичности в контексте исследований международных отношений	Наукосфера	https://disk.yandex.ru/d/zw1RMB49aGDy-g	РИНЦ
2.2	Комарова М.В.		Вопросы политологии	https://voprospolitolog.ru/index.php/ru/soderzhanie-vypuskov/3-103-2024	ВАК
2.3	Комарова М.В.	Интерпретация идеологической идентичности как современного подхода в методологии теории государственности	Вопросы политологии	https://voprospolitolog.ru/index.php/ru/soderzhanie-vypuskov/9-109-2024	ВАК

3.5.5 Научно-исследовательская работа обучающихся

Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах НИР (внешние и внутренние):

Наименование мероприятия	Место и время проведения	Участники	Информация о мероприятии, ссылка на подтверждающие материалы
Актуальные проблемы развития социальных и гуманитарных наук			
II Международный студенческий научно-практический форум «ЛИНГВО-ТЕХ 2024/2025	04.12.2024 г. Краснодар	Обучающийся гр. 24- ПИ-01 Прошунин З.	Форум посвящен Дню информатики в России, проводимом в рамках Десятилетия науки и технологий в ФГБОУ ВО «КубГТУ». Получен диплом 3 степени за выступление с докладом на английском языке «Кибермошенничество и иностранные языки в 21 веке». Н/руководитель: Темникова Л.Б. https://kipo.institute/students/photogalery/?ELEMENT_ID=2592
XVIII Международная научно-практическая конференция «Парадигма современной науки в условиях модернизации и инновационного развития научной мысли: теория и практика»	ФГБОУ ВО ЧелГУ, апрель 2024 г.	Обучающаяся Петухова И.В., гр. 23-ОЗП-02 (Н/руководитель Соленова Р.И.)	Тема статьи: Особенности формирования «картины мира» у школьников, обучающихся в классах гуманитарного и естественно-научного профиля. https://csukz.ru/nir/konferencii/Парадигма-2024_итоговый-2.pdf
XVIII Междуна-	ФГБОУ ВО	Обучающаяся	Тема статьи: Формирование компьютерной грамот-

родная научно-практическая конференция «Парадигма современной науки в условиях модернизации и инновационного развития научной мысли: теория и практика»	ЧелГУ, апрель 2024 г.	Бражникова Е.П., гр. 23-ОЗП-02 (Н/руководитель Соленова Р.И.)	ности младших школьников во внеурочной деятельности. https://csukz.ru/nir/konferencii/Парадигма-2024_ итоговый-2.pdf
XVIII Международная научно-практическая конференция «Парадигма современной науки в условиях модернизации и инновационного развития научной мысли: теория и практика»	ФГБОУ ВО ЧелГУ, апрель 2024 г.	Обучающаяся Дубинина Е.В., гр. 23-ОЗП-02 (Н/руководитель Соленова Р.И.)	Тема статьи: Гендерные различия самооценки, удовлетворенности и потребности в достижении у школьников. https://csukz.ru/nir/konferencii/Парадигма-2024_итоговый-2.pdf
Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXXV Международной научно-практической конференции	Пенза, 2024	Обучающаяся Дубинина Е.В., гр. 23-ОЗП-02 (Н/руководитель Соленова Р.И.)	Тема: Особенности проявления психологических механизмов самозащиты у учителей начальной школы https://elibrary.ru/item.asp?id=59815872
X Международная научно-практическая конференция «Студенческий научный форум»	Январь 2024, г. Пенза	Обучающиеся Лемешко В.С., Рыбина А.А. гр. 23-ОЗП-02 (Н/руководитель Соленова Р.И.)	Тема: Психологические условия когнитивного развития младшего школьного возраста https://elibrary.ru/item.asp?id=59674815
Российское государство и правовая система: современное развитие, проблемы и перспективы			
LX Международная научно-практическая конференция: «Advances in Science and Technology».	30.04.2024, г. Москва).	Обучающаяся гр.23-ЮР-01 Челах У.К. (н/руководитель Комарова М.В.).	Тема доклада: Социально-экономические идеи И.Т. Посошкова: «Книга о скудости и богатстве». https://elibrary.ru/item.asp?id=65603985
V Международная научно-практическая конференция «Теоретические вопросы фундаментальных и прикладных научных исследований»	05.11.2024, г. Уфа	Обучающаяся гр. 23-ОЗЮР-02-03 Зевахина И.В. (н/руководитель Черемушкина Е.Э.).	Тема доклада: Неустойка как мера ответственности и способ обеспечения исполнения обязательств https://elibrary.ru/item.asp?id=75073332

X Международная научно-практическая конференция «Студенческий международный форум-2024» (МК-1916)	январь 2024, г. Пенза	Обучающаяся гр.23 Юр-1 Артюхова А.В. (н/руководитель Комарова М.В.).	Тема доклада: Конституционное право, как основа политической системы государства: российская действительность. https://elibrary.ru/item.asp?id=59674783&pff=1
LX международная научно-практическая конференция «Российская наука в современном мире»	февраль 2024, Москва	Обучающийся гр. 23Юр-01 Головня Г.В. (н/руководитель Комарова М.В.).	Тема доклада: Политическая роль СМИ в современном российском обществе: обзор нормативной базы https://elibrary.ru/item.asp?id=63858124
IV Международная научно-практическая конференция «Тенденции социально-экономического развития в период санкционного воздействия и цифровой трансформации». Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России	29.03.2024, г. Краснодар	1. Обучающаяся гр.23-ЮР-01 Челах У.К. (н/руководитель Черемушкина Е.Э.). 2. Обучающаяся 1 курса, гр.23-ЮР-01 Артюхова А.В. (н/руководитель Черемушкина Е.Э.). 3. Обучающийся 1 курса, гр.23-ЮР-01 Сулейманов М.Т. (н/руководитель Черемушкина Е.Э.). 4. Обучающаяся 1 курса, гр.23-ОЗЮр-02.-03 Зевахина И.В. (н/руководитель Черемушкина Е.Э.).	1. Тема доклада: Некоторые вопросы наследования по завещанию. https://elibrary.ru/item.asp?id=65660599 2. Тема доклада: Криптовалюты: сущность, эволюция и перспективы будущего развития. https://elibrary.ru/item.asp?id=65660245 3. Тема доклада: Договор коммерческой концессии (франчайзинг) в системе гражданско-правовых договоров. https://elibrary.ru/item.asp?id=65660399 4. Тема доклада: Сравнительный анализ правового регулирования криптовалют в России и за рубежом. https://elibrary.ru/item.asp?id=65660289
XXIV Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России	01.06.2024, г. Москва	Обучающаяся гр.23-ОЗЮр-01 Малыгина Елизавета Андреевна, (н/руководитель Шаволохова Е.С..).	Тема: Внешняя политика Петра I: анализ и уроки. http://msef.ru/download/olimp/win/23-24/24-1-25-Нар_хоз-во.pdf
XV Всероссийский Конкурс социальной рекламы. г. Москва, секция «Сохраним Родную историю»	апрель 2024, г. Москва	Обучающаяся гр.23-ЮР-01 Артюхова Александра Вячеславовна (н/руководитель Шаволохова Е.С.).	http://msef.ru/download/olimp/win/23-24/24-11-15_Соц_реклам.pdf

VII Всероссийский Конкурс развития и благоустройства малой Родины и Родного Края, возрождение и благоустройство Родины России!	январь-сентябрь 2024, Москва	Обучающаяся Артюхова А.В. – 23-Юр-01 (Н/руководитель Шавлохова Е.С.)	Тема: Иван Грозный и его государственная деятельность: опыт и знания, переходящие в настоящее.
Совершенствование математического и информационного обеспечения систем управления			
X Международная научно-практическая конференция «Студенческий международный форум-2024» (МК-1916)	Январь 2024, г. Пенза	Обучающийся Нури Милат (Н/руководитель Першакова Т.В.)	Тема: Актуальные научные работы современных методов разработки веб-приложений https://elibrary.ru/item.asp?id=59674913&pff=1
X Международная научно-практическая конференция «Студенческий международный форум-2024» (МК-1916)	Январь 2024, г. Пенза	Обучающийся Шокуров В.Р. (Н/руководитель Першакова Т.В.)	Тема: Цифровая культура современного общества https://elibrary.ru/item.asp?id=59674983&pff=1
X Международная научно-практическая конференция «Студенческий международный форум-2024» (МК-1916)	Январь 2024, г. Пенза	Обучающийся Трунов В.И. (Н/руководитель Першакова Т.В.)	Тема: Блокчейн в сфере финансов https://elibrary.ru/item.asp?id=59674982&pff=1
X Международная научно-практическая конференция «Студенческий международный форум-2024» (МК-1916)	Январь 2024, г. Пенза	Обучающийся Соколов С.В. (Н/руководитель Першакова Т.В.)	Тема: Актуальные научные и патентные исследования в сфере информационной безопасности https://elibrary.ru/item.asp?id=59674925&pff=1
X Международная научно-практическая конференция «Студенческий международный форум-2024» (МК-1916)	Январь 2024, г. Пенза	Обучающаяся Селиванова А.А. (Н/руководитель Першакова Т.В.)	Тема: Применение цифровых технологий в сфере производства продуктов питания https://elibrary.ru/item.asp?id=59674927&pff=1
X Международная научно-практическая конференция «Студенческий международный форум-2024» (МК-1916)	Январь 2024, г. Пенза	Обучающийся Азанов И.Е. (Н/руководитель Першакова Т.В.)	Тема: Блокчейн в пищевой промышленности https://elibrary.ru/item.asp?id=59674978&pff=1

X Международная научно-практическая конференция «Студенческий международный форум-2024» (МК-1916)	Январь 2024, г. Пенза	Обучающийся Блонский П.Н. (Н/руководитель Першакова Т.В.)	Тема: Актуальные направления разработки веб-приложений https://elibrary.ru/item.asp?id=59674979&pff=1

3.5.6 Работа научных кружков и секций при кафедрах

Название кружка	Руководитель	Участники	Информация о проведенных мероприятиях, ссылка на подтверждающие материалы
Российское государство и правовая система: современное развитие, проблемы и перспективы			
I-я Научно-практическая конференция «Россия и современный мир» (13.12.2024, г.Краснодар, АНОО ВО «КИПО»	Комарова М.В.	Кафедра Менеджмента и права	1 Тема доклада: Историко-правовой анализ юридической деятельности по Артикулу воинскому 1715 года: зарождение уголовного права в России. Обучающийся 1 курса, гр.24 Юр-01 Зотов Артем. (н/руководитель Комарова М.В.). 2 Тема доклада: Конституционные изменения и влияние СВО на российское общество: нормативно-право-вой аспект». Обучающийся 1 курса, гр.24Юр-01 Карагёзян Арман, (н/руководитель Комарова М.В.). 3 Тема доклада: Политико-юридический анализ понятия «служение Отечеству»». Обучающийся 1 курса, гр.24Юр-01 Чернюх Иван. (н/руководитель Комарова М.В.). 4 Тема доклада: Актуальные проблемы наследственного права (на примере Краснодарского края). Обучающиеся 1 курса, гр.23Юр-01 Артюхова Александра, Головня Геннадий. (н/руководитель Черемушкина Е.Э.). 5 Тема доклада: Современные меры социально-экономической поддержки родителей-одиночек. Обучающиеся 1 курса, гр.24Юр-01 Гречкина Юлия, Хохленко Владислава, Трофимова Анжелика. (н/руководитель Приходько К.С.). 6 Тема доклада: Национальная экономика и цели ее развития. Обучающаяся 1 курса, гр.24-ОЗД-01 Москальцова Алиса. (н/руководитель Ермишина Е.Б.). 7 Тема доклада: Инновационная среда России на современном этапе развития экономики. Обучающаяся 1 курса, гр.24-М-01 Федянина Ангелина. (н/руководитель Веселова Н.Ю.). 8 Тема доклада: Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств. Обучающаяся 1 курса, гр.23-ЗЮр-01 Зевахина Ирина. (н/руководитель Черемушкина Е.Э.). 9 Тема доклада: Причины инфляции в условия рыночных отношений. Обучающийся 1 курса, гр.24-Юр-01 Гребенюк Михаил. (н/руководитель Веселова Н.Ю.). 10 Тема доклада: Актуальные вопросы НДФЛ. Обучающаяся 1 курса, гр.23-ОЗЮр-01 Песоцкая Кристина. (н/руководитель Загнитко С.Н.). 11 Тема доклада: Актуальные вопросы УСН. Обучающаяся 1 курса, гр.23-ОЗЮр-01 Борисенкова Елизавета, гр.23-ОЗЮр-01. (н/руководитель Загнитко С.Н.).

3.5.7 Публикации обучающихся

№ п/п	Наименование публикации	Авторы	Выходные данные, статус публикации	Ссылка на публикацию
1 Актуальные проблемы развития социальных и гуманитарных наук				
1.1	Недостатки правового регулирования в вопросах обращения с животными	Челах У.К.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567757&pff=1
1.2	Психологические особенности конфликтов в младшем школьном возрасте и пути их решения	Засимова П.В.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567765&pff=1
1.3	Влияние самооценки ребенка младшего школьного возраста на отношения в коллективе	Кравцова А.С.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567764&pff=1
1.4	Психологическое значение цветов и их применение на уроке изобразительного искусства для улучшения эмоционального состояния детей в начальной школе	Гиба Э.Е.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567758&pff=1
1.5	Метапрограммы как инструмент познания человека	Шубина М.А.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567756&pff=1
1.6	Роль физической подготовки в профессиональной деятельности юриста	Островая А.А.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567770&pff=1

1.7	Влияние родительского отношения на формирование самовосприятия ребенка в образовании	Исаева А.С.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567766&pff=1
1.8	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальных классов	Медведкова К.А.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567769&pff=1
2 Российское государство и правовая система: современное развитие, проблемы и перспективы				
2.1	Личностный профиль судей и психологические особенности профессиональной деятельности судей	Артюхова А.В.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567768&pff=1
2.2	Мир и Россия: стратегические вызовы 2024 года	Артюхова А.В.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567750&pff=1
2.3	Медиация в современном обществе: проблемы и перспективы развития	Полякова А.А.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68520066&pff=1
2.4	Анализ развития и правового регулирования криптовалют: зарубежный и российский опыт	Зевахина И.В.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68520038&pff=1
2.5	О противоправных посягательствах в сфере кредитования	Бондарь Э.С.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68520041&pff=1

2.6	Природно-ресурсный потенциал краснодарского края: обзор официальных данных	Зевахина И.В.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567759&pff=1
3 Совершенствование математического и информационного обеспечения систем управления				
3.1	Концепция умных городов и технология блокчейн	Вишневский Р.В.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567762&pff=1
3.2	Современные информационные технологии, применяемые в сельском хозяйстве	Лобанов М.Е.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567761&pff=1
3.3	Анализ технологий и средств разработки приложений с использованием технологии Virtual Reality	Симонова М. В., Лобанов М. Е., Соколов С. В., Стариков Б.М.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68520063&pff=1
3.4	Разработка 3D моделей приложений для технологии Virtual Reality	Симонова М.В., Шокуров В.Р., Ярцев И., Стариков Б.М.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68520018&pff=1
3.5	Анализ инструментов и путей совершенствования параметров хранения сельскохозяйственной продукции	Симонова М.В., Брежнев Е., Шмитке В., Леспух П.Д.	Образование - Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников, Краснодар, 15–25 апреля 2024 года. – Краснодар, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-905921-08-7.	https://elibrary.ru/item.asp?id=68567719&pff=1

4 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для обеспечения развития международной деятельности и привлечения иностранных обучающихся Институтом ведётся работа по определению образовательных организаций и предприятий – потенциальных партнёров в международном сотрудничестве; развернута активная работа приемной комиссии, активизирована рекламная деятельность по привлечению обучающихся, в том числе иностранных, с применением интернет-технологий, рекламы на телевидении.

4.1 Результативность форм международного сотрудничества. Участие в международных образовательных и научных программах

В 2024 году участие в международных образовательных и научных программах не осуществлялось.

4.2 Обучение иностранных обучающихся

Обучение иностранных обучающихся регламентируется локальным нормативным актом - Положением о порядке приема и пребывания иностранных граждан в автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Кубанский Институт профессионального образования», утвержденным приказом ректора от 09.06.2023 г. № 22-о.

Положение о порядке приема и пребывания иностранных граждан в автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Кубанский Институт профессионального образования» разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», приказом Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Уставом Института.

Иностранные граждане в 2023-2024 и 2024-2025 учебном году в Институте не обучались.

4.3 Мобильность научно-педагогических работников в рамках международных межвузовских обменов

В 2023-2024 и 2024-2025 учебных года в Институте не работали научно-педагогические работники в рамках международных межвузовских обменов.

4.4 Мобильность обучающихся в рамках международных межвузовских обменов. Обучение обучающихся за рубежом

Институту следует расширять сотрудничество с организациями по конкретным направлениям профессиональной подготовки кадров, прохождению практик и стажировок, развивать направление академической мобильности обучающихся, преподавателей, сотрудников (стажировки обучающихся, приглашение иностранных преподавателей для проведения занятий, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий, создание программ повышения квалификации, обмены обучающимися и др.).

5 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1 Сведения об организации воспитательной работы

Образование в вузе представляет собой единый процесс воспитания и обучения. Организация воспитательной работы является одной из важнейших задач Института. Также одной из задач является содействие удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии посредством получения высшего образования.

Воспитательная работа в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Кубанский Институт профессионального образования» осуществляется в соответствии с требованием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В Институте разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие внеучебную работу. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы включает:

1) рабочую программу воспитания (разработана юридическим факультетом);
2) календарный план воспитательной работы на учебный год;
3) должностные инструкции, определяющие трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы;
4) положение о Студенческом совете Института;
5) решения Ученого совета по вопросам организации воспитательной работы обучающихся фиксируются соответствующими проколами;
6) иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Институте.

В соответствии с Рабочей программой воспитания основной целью воспитательной работы в Институте является целенаправленное развитие личностных и социальных качеств, определяющих готовность выпускника вуза к выполнению профессионально-должностных обязанностей и мотивирующих его к получению образования в течение всей жизни. Достижение этой цели направлено не только на передачу новым поколениям суммы научных знаний в процессе образования, но и на формирование у них позитивного отношения к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремление к их усвоению и творческому приумножению.

Основное содержание цели воспитания обусловливает ряд важнейших задач воспитания:

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности,

проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– интернационализация воспитательной и социальной деятельности, ориентированность на развитие международного молодежного сотрудничества;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности;

– обеспечение социально-психологической поддержки различных категорий обучающихся в период профессионального становления на этапах адаптации к учебному процессу, продуктивного освоения будущей специальности, самоопределения и трудоустройства;

– оптимизация условий для проявления личностных и профессиональных качеств будущих специалистов в творческой, социальной, научной, проектной и организаторской деятельности;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– приобщение обучающихся различных курсов к сохранению и приумножению традиций и достижений Института, профессиональному и межпоколенческому общению, созданию позитивного имиджа Института;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, социально-одобряемых и личностно значимых моделей поведения, в том числе обеспечивающих эффективное межкультурное взаимодействие в студенческой среде и обществе;

– совершенствование структуры управления воспитательной и социальной деятельностью с учетом опыта работы вуза, новых кадровых требований и технологий, возможностей материально-технической базы Института;

– стабилизация положительных тенденций в преодолении негативных влияний молодежной среды, стихийной социализации, гражданской и духовной дезориетированности обучающихся;

– формирование культуры и этики профессионального общения.

Основные организационные функции по реализации мероприятий воспитательной направленности выполняют проректор по учебной работе и молодежной политике, специалист по работе с обучающимися, кураторы групп, преподаватели.

В Институте сформирована социокультурная среда, созданы условия, не-

обходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, созданы условия для развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления обучающихся, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в Институте в соответствии с рабочими программами воспитания и календарным планом воспитательной работы Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Кубанский Институт профессионального образования», утвержденным ректором Института 31.05.2024, по следующим направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое; экологическое воспитание, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное воспитание.

Рабочая программа воспитания, по реализуемым в Институте направлениям подготовки и специальности, представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в АНОО ВО «КИПО». Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности при подготовке бакалавров и специалистов системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы. Институт выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями, действующими в Российской Федерации. Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания высшего образования.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цели, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.); календарный план воспитательной работы по направлениям подготовки

и специальности, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа воспитания обосновывает необходимость создания в институте социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Рабочая программа воспитания предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, студенчества института по формированию личности выпускника, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Ожидаемые результаты:

− формирование у обучающихся духовных, социальных, профессиональных и общечеловеческих ценностей;

− обогащение личностного и социального опыта обучающихся;

− совершенствование форм и методов воспитательной работы;

− повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;

− совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

− разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;

− расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, межрегиональными, региональными общественными объединениями;

− развитие традиций корпоративной культуры института;

− повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

− выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;

− оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий.

Календарный план воспитательной работы Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Кубанский Институт профессионального образования» составлен с целью конкретизации событий и мероприятий воспитательной направленности, проводимых в Институте в 2024-2025 учебном году, по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Календарный план воспитательной работы предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности,

определению собственной позиции в планируемой работе.

Проведенные мероприятия сопровождаются фото- и видеосъемкой. Фотоотчеты о проведенных мероприятиях размещаются на сайте Института в разделе «Новости» https://kipo.institute/students/news/.

5.2 Участие обучающихся в социальной общественно-значимой деятельности

Структурные подразделения и сотрудники Института, деятельность которых направлена на социализацию обучающихся, такие как кафедры, кураторы, деканат, действуют в соответствии с локальными нормативными актами Института.

У обучающихся есть возможность проявить себя во внеучебной работе для реализации себя и проявления гражданской позиции.

В Институте основной студенческой общественной организацией является Студенческий совет, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся, на участие в образовательном процессе, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив. В его состав входят лидеры студенческого самоуправления Института, старосты групп, организаторы.

В Институте утверждено решением Ученого совета протокол от 13.11.2023 № 1 и введено в действие приказом АНОО ВО «КИПО» от 14.11.2023 № 67-О «Положение о студенческом совете автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Кубанский Институт профессионального образования».

Основной целью деятельности Студенческого совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Для достижения данных целей Студенческий совет ставит перед собой следующие задачи:

– участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

– разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

– содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий образовательной организацией, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

– интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив

и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

– содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации;

– укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

– консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;

– содействие органам управления Института в вопросах организации образовательной деятельности;

– содействие Институту в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава Института, правил внутреннего распорядка Института и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

– проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Института;

– иные задачи.

В процессе своей деятельности Студенческий совет взаимодействует со структурными подразделениями Института.

Студенческий совет осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям: патриотическое, социальное, научное, спортивное, культурно-массовое.

Патриотическое направление включает в себя:

– воспитание у обучающихся чувства патриотизма;

– развитие гражданственности и национального самосознания;

– развитие и углубление знаний об истории и культуре России;

– развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

– создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов студенческого самоуправления;

– воспитание готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Работа по информированию обучающихся о различных мероприятиях происходит не только посредством проведения собраний, но также происходит и в сети Интернет на различных студенческих форумах, а также социальных сетях и мессенджерах.

С целью обеспечения и развития деятельности Студенческого совета в Институте создаются необходимые условия для его функционирования: выделяется помещение для проведения заседаний, предоставляется необходимое

оборудование и материалы.

По вопросам организации и обеспечения деятельности Студенческий совет взаимодействует с проректором по учебной работе и молодежной политике.

5.3 Пропаганда здорового образа жизни и охрана здоровья обучающихся

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны здоровья обучающихся в Институте включает организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации; профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Институте; профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Институте; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий; обучение сотрудников и обучающихся Института навыкам оказания первой помощи.

Ежемесячно в Институте при активном участии преподавателя по физической культуре и спорту проводятся спортивные мероприятия для обучающихся очной формы обучения, призванные пропагандировать здоровый и спортивный образ жизни.

Проводятся регулярные беседы и инструктажи фельдшером Института об оказании первой помощи для всех обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5.4 Организация самореализации и воспитания личности обучающихся

Создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе является актуальной задачей Института, так как на сегодняшний момент важно обучающимся приобрести опыт формирования универсальных компетенций для их успешной социализации и дальнейшего эффективного трудоустройства. Эффективность образования в значительной мере зависит от заинтересованности обучающихся в творческом саморазвитии, их потребности в самореализации. Поэтому важными задачами администрации Института являются:

− усвоение и овладение методами и приемами самостоятельного получения информации, необходимой для самореализации обучающихся в социуме;

− развить в каждом обучающемся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– вооружить обучающихся системой способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и навыков;

– включить каждого обучающегося в активную познавательную деятельность.

Учебный процесс представляет собой сложную динамическую систему, в которой осуществляется взаимосвязанная деятельность преподавателей и обучающихся. Поэтому задачей Института является не только давать знания, но и управлять процессом усвоения знаний и способов деятельности, созданию комфортных условий для самореализации личности обучающихся.

Огромные возможности для проявления самообразования и самостоятельности имеет внеучебная деятельность. Влияние на процесс самореализации обучающихся оказывают различные мероприятия, участниками которых они являются. Общеинститутские мероприятия проводятся по следующим направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое; экологическое воспитание, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное воспитание и они способствуют реализации возможностей каждого обучающегося, позволяют им самостоятельно оценить уровень своего развития.

В Институте сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, созданы условия для развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В систему внутреннего взаимодействия Института по вопросам воспитательной деятельности с обучающимися включены: ректор, проректоры, научно-педагогические работники, институт кураторов, студенческий совет, творческие студенческие коллективы.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является Календарный план воспитательной работы на учебный год при реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии.

Мероприятия воспитательной работы включаются в планы работы Ученого совета, кафедр, кураторов, студенческого совета. Планируемые мероприятия носят конкретный характер, охватывают широкий спектр воспитательной работы.

Систематически на Ученом совете, совещании руководителей структурных подразделений рассматриваются вопросы, связанные с воспитательной работой, заслушиваются отчеты о состоянии внеучебной работы с обучающимися.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Развитие материально-технической базы Института

Учебно-материальная база всех направлений подготовки АНОО ВО «КИПО» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения размещены на сайте Института https://kipo.institute/sveden.

Учебные корпуса для образовательной деятельности расположены по следующим адресам:

350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1;

Учебные помещения для образовательной деятельности расположены по следующим адресам:

350042, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Садовая, д. 218, нежилые помещения №№ 12/1, 15/1 первого этажа, №№ 2- 4 третьего этажа нежилого здания с пристройкой – учебный корпус, литер А, А1, под/А;

Спортивный зал для проведения занятий по физической культуре 350072, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский округ, вблизи ул. Тополиной Аллеи, д. 2/1, литер И, часть нежилых помещений третьего этажа №№ 2-5, 7, 8, 10-12.

Для ведения образовательного процесса задействованы учебные кабинеты, кабинеты для практических занятий, библиотека, административные помещения, расположенные в учебных корпусах.

Сведения об оборудованных учебных кабинетах, которые используются в учебном процессе приведено на официальном сайте Института в разделе «Материально техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» (https://kipo.institute/sveden/objects/cabinets/study_rooms.html).

Сведения об объектах для проведения практических занятий размещена на сайте Института - https://kipo.institute/sveden/objects/cabinets/ practice_rooms.html.

Оснащение помещения электронной библиотеки подробно описано в разделе 2.4 настоящего Отчета о проведении самообследования. Каждый обучающийся обеспечен более чем одним учебным, учебно-методическим изданием по каждой дисциплине в печатном и/или электронном виде. Обеспечен доступ к электронным библиотекам:

− ООО «КноРус медиа», ЭБС BOOK.ru, договор № 18515377 от 08.08.2024;

− ООО «Электронное» издательство ЮРАЙТ» ЭБС ЮРАЙТ, лицензионный договор № 6707 от 06.08.2024;

− ООО «ЗНАНИУМ», ЭБС ZNANIUM. Лицензионный договор № 712 эбс от 15.08.2024.

Функционирует учебно-методический портал АНОО ВО «КИПО» на базе платформы Moodle по лицензии GNU (General Public License) (Табл.6.1.1).

Таблица 6.1.1

Общее количество компьютеров и электронных образовательных и информационных ресурсов Института:

Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов Института	Кол-во
- общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», к которым имеют доступ обучающиеся	92
- общее количество ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	3
- наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	2

В целом, материально-техническая база и информационная обеспеченность во всех корпусах АНОО ВО «КИПО» в ходе проведения самообследования признана достаточной: в образовательном процессе, задействованы 3 компьютерных классов и 1 электронная библиотека, с общим количеством рабочих мест 92, а также 16 мультимедийная аудитория (в каждой стоит проекционное оборудование или LCD телевизор и ноутбук с выходом в Интернет). Обучающиеся и сотрудники профессорско-преподавательского состава Института имеют возможность воспользоваться компьютерами для доступа к ЭИОС. Скорость интернета в корпусах от 50 –до 100 Мб/с.

6.2 Создание инновационного образовательного пространства

Для обучающихся и профессорско-преподавательского состава через собственный сайт Института организован доступ к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемых образовательных программ – учебно-методический портал (Учебно-методический портал АНОО ВО «КИПО»: https://online.kipo.institute/login/index.php).

Одним из обязательных элементов ЭИОС, который определяется требованиями ФГОС и иных нормативных документов к реализуемым образовательным программам соответствующего уровня подготовки, является использование модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды, которая успешно используется в учебном процессе Института посредством вебсистемы для организации дистанционного обучения и управления системой дистанционного обучения LMS Moodle (далее – Moodle). Кроме того, что система доступна обучающимся и преподавателям на официальном сайте Института, но еще Moodle находится в открытом доступе: ее можно скачать с официального

сайта и установить на свой компьютер. Система поддерживает более 120 языков, в том числе русский.

Moodle решает следующие задачи:

– создание и управление дистанционным курсом;

– управление пользователями внутри курса в зависимости от выбранной роли;

– дифференцированный доступ для участников образовательного портала;

– отслеживание выполнения учебных элементов – как учителем, так и учениками;

– публикация учебных материалов различного формата: графики, тексты, аудио, видео.

В системе Moodle можно выполнять следующие функции: создавать курс и управлять им; добавлять учеников; оценивать успеваемость; отслеживать прогресс учащихся; разграничивать доступ к учебным материалам и блокам курса. Система Moodle может быть загружена через официальное мобильное приложение, которое позволяет просматривать содержание курсов, даже когда вы не в Сети; получать уведомления о событиях курса (сообщениях, пройденных тестах и прочем); быстро связаться с участниками курса; загрузить контент; отслеживать свой прогресс, просматривать планы обучения и оценки.

В Институте реализована возможность взаимодействия педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в электронной информационно-образовательной среде - Учебном профиле Сферум (Сферум (sferum.ru)).

Каждому учащемуся очной, очно-заочной, заочной форм обучения доступны следующие ресурсы:

– электронное расписание (https://schedule.mstimetables.ru/publications/ 8a 75f 95b-0874-49f3-b171-12c7b8938b76#/);

– возможность формирования электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение их работ и оценок за эти работы, сохранение своих достижений (Учебно-методический портал АНОО ВО «КИПО»: Вход на сайт (kipo.institute));

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик по каждой образовательной программе (Об описании образовательной программы https://kipo.institute/sveden/education/eduop/).

В Институте всем желающим предоставлена возможность получить обратную связь от администрации образовательной организации. Преподаватели, сотрудники, обучающиеся, абитуриенты (их родители) АНОО ВО «КИПО» имеют возможность передать в Ректорат АНОО ВО «КИПО» свои пожелания и предложения, задать вопрос, сохраняя анонимность, заполнив форму обращения непосредственно на сайте Института https://kipo.institute/students/letter/. Форма обращения не предусматривает регистрации, а в обращении каждый

может указать свои реквизиты, по которым желает получить ответ от администрации Института.

На вопросы, которые наиболее часто задают граждане о деятельности Института, есть возможность получить ответ в разделе сайта «Абитуриенту» - «Часто задаваемые вопросы» https://kipo.institute/incoming/.

6.3 Создание современных социально-бытовых условий, организация питания и охраны здоровья

Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году составляет 471 человек. Учебный процесс осуществляется в помещениях, расположенных по адресам:

350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1;

350042, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Садовая, д. 218, нежилые помещения №№ 12/1, 15/1 первого этажа, №№ 2- 4 третьего этажа нежилого здания с пристройкой – учебный корпус, литер А, А1, под/А;

350072, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский округ, вблизи ул. Тополиной Аллеи, д. 2/1, часть нежилых помещений третьего этажа 2-5, 7, 8, 10-12. Площадь 213,5 кв.м.

Помещения, используемые в учебном процессе, оборудованы всем необходимым как для аудиторных занятий, занятий спортом и физической культурой, так и для досуговой деятельности обучающихся. Информация об оснащенности размещена на сайте Института https://kipo.institute/sveden/objects/.

Информация об оборудованных учебных кабинетах https://kipo.institute/sveden/objects/cabinets/study_rooms.html.

Сведения об объектах для проведения практических занятий отсутствуют общежития.

Питание мест организовано с 8 до 16 часов в столовой на 50 посадочных по адресу 350042, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Садовая, д. 218.

В Институте функционирует медицинский кабинет (Лицензия Л041-01126-23/00960945). Прием ведется фельдшером ежедневно с 8 до 17 часов, кроме воскресенья. Кабинет оснащен необходимой мебелью, шкафом с медицинскими средствами и перевязочным материалом, медицинским холодильником, напольными весами, ростометром, приборами для измерения давления (механический и автоматический), глюкометром, аппаратом для бесконтактного измерения температуры, электронным термометром, пикфлометрометром, емкостями для утилизации медицинских отходов и др.

В АНОО ВО «КИПО» соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся и предпринимаются следующие меры:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организация питания обучающихся;

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров;

7) профилактика и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в АНОО ВО «КИПО»;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в стенах Института;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

11) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

6.4 Организация доступности образовательных объектов и услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте разработано, утверждено Ученым советом (протокол от 07.12.2022 № 1) и подписано ректором 25.01.2023 Положение о порядке организации образовательной деятельности (инклюзивного образования) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 п.8 ст. 79, «Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся» возможность осуществлять АОП в Институте имеется.

При необходимости получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья специализированной помощи будут разработаны образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, приобретены необходимые специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов, предназначенные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, библиотека будет укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющимися слепыми или слабовидя-

щими, будет размещено расписание занятий в адаптированной форме в доступных для данной категории обучающихся местах, будут установлены мониторы с возможностью трансляции субтитров для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющимися слепыми или слабовидящими, предоставляются услуги ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для инклюзивного образования Институт создает условия реализации: средовые, содержательные и организационные. К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п. К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

Институт обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к ресурсам образовательного портала для создания виртуальной мобильности при освоении образовательных программ, адаптированных образовательных программ высшего образования, а также доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС).

Основными задачами применения электронной информационно-образовательной среды Института являются:

− расширение возможностей обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления такого обучающегося в Институт), для освоения программ бакалавриата и программ дополнительного образования посредством:

− обеспечения индивидуальной траектории обучения;

− повышения качества образования за счет интеграции электронных и классических форм обучения;

− повышения доступности образования;

− обеспечения участия Института в глобальном образовательном процессе;

− повышения эффективности самостоятельной работы обучающегося и обеспечение автоматизированного (частично автоматизированного) контроля за ее выполнением;

− оптимизации затрат на организацию и реализацию образовательного процесса.

Адаптированный сайт Института доступен и работает с версией для слабовидящих https://kipo.institute/?special=Y.

Информация об обеспечении беспрепятственного доступа в учебные корпуса образовательной организации:

− каждый вход в здания учебных корпус оборудован пандусом для доступа обучающихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата и имеет расширенные двери;

− здания оборудованы кнопкой вызова персонала для оказания ситуационной помощи и указателем о наличии доступного входа для лиц, передвигающихся на кресле-коляске;

− здания имеют оборудованные кабины туалета, доступные для обучающихся, передвигающихся на колясках;

− учебные аудитории для обучающихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, расположены на первом этаже учебного корпуса по адресу г. Краснодар, ул. Садовая, д. 218 и имеют расширенные проемы.

Институт на официальном сайте информирует в разделе «Доступная среда» (https://kipo.institute/sveden/ovz/) и в разделе «Абитуриентам» об условиях обучения и поступления инвалидов и лиц ОВЗ.

Доступность образовательных объектов и услуг Института для лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствует требованиям ФГОС.

6.5 Проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности

Система безопасности Института – это комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых администраций Института по взаимодействию с органами власти, правоохранительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности образовательного учреждения к безопасности повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Основными задачами деятельности по обеспечению антитеррористической безопасности и предотвращению чрезвычайных ситуаций в Институте являются:

− выявление и устранение причин и условий, способствующих террористическими угрозам и возникновения ЧС;

− выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершения террористических актов и иных преступлений террористического характера;

− поддержание в состоянии постоянной готовности к эффективному использованию сит и средств, предназначенных для выявления, предупреждения, пресечения террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и ЧС;

− обеспечение безопасности обучающихся и работников Института и антитеррористической защищенности зданий и территории Института;

− противодействие распространению идеологии терроризма экстремизма и активизации работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий.

В институте разработан комплекс мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации.

Антитеррористическая защищенность объектов (территорий) Института обеспечивается путем осуществления комплекса мер, направленных:

− на воспрепятствование неправомерному проникновению на объекты (территории) посторонних лиц;

− на выявление потенциальных нарушителей установленных на объектах (территориях) пропускного и внутри объектового режимов, а также признаков подготовки или совершения террористического акта;

− на пресечение попыток совершения террористических актов на объектах (территориях);

− на сведение до минимума возможных последствий совершения террористических актов на объектах (территориях) и ликвидацию угрозы их совершения;

− на обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории) и иных документах, в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Воспрепятствование неправомерному проникновению на объекты (территории) Института достигается следующим образом:

− разработкой и реализацией комплекса мер по выявлению, предупреждению и устранению причин неправомерного проникновения на объекты (территории), локализацией и нейтрализацией последствий их проявления;

− организацией и обеспечением пропускного и внутриобъектового режимов, контролем их функционирования;

− своевременным выявлением, предупреждением и пресечением действий лиц, направленных на совершение террористического акта;

− обеспечением охраны объектов (территорий) путем привлечения сотрудников охранных организаций и оснащением объектов (территорий) инженерно-техническими средствами и системами охраны;

− организацией обеспечения информационной безопасности, разработкой и реализацией мер, исключающих несанкционированный доступ к информационным ресурсам объектов (территорий);

− осуществлением контроля за выполнением мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий);

− организацией индивидуальной работы с работниками Института по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

Выявление потенциальных нарушителей установленных на объектах (территориях) образовательных организаций режимов, а также признаков подготовки или совершения террористического акта обеспечивается путем:

− неукоснительного соблюдения на объектах (территориях) пропускного и внутриобъектового режимов;

− периодической проверки зданий (строений, сооружений), а также потенциально опасных участков и критических элементов объектов (территорий),

систем подземных коммуникаций, стоянок автотранспорта в целях выявления признаков подготовки или совершения террористического акта;

− принятия к нарушителям пропускного и внутриобъектового режимов мер ответственности, предусмотренных законодательством РФ;

− исключения бесконтрольного пребывания на объектах (территориях) посторонних лиц и нахождения бесконтрольных транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от объектов (территорий);

− поддержания в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны объектов (территорий), оснащения их бесперебойной и устойчивой связью;

− сбора, обобщения и анализа выявленных фактов скрытого наблюдения, фото- и видеосъемки объектов (территорий) неизвестными лицами, провокаций в отношении сотрудников организаций, обеспечивающих охрану объектов (территорий), реагирования их на неправомерные действия, на проникновения посторонних лиц на объекты (территории), на беспричинное размещение посторонними лицами перед зданиями (строениями и сооружениями) или вблизи объектов (территорий) вещей и транспортных средств;

− контроля состояния систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, складских помещений;

− поддержания постоянного взаимодействия по вопросам противодействия терроризму и экстремизму с территориальными органами ФСБ, территориальными органами МВД и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации)

− своевременного информирования правоохранительных органов о фактах хищения и незаконного приобретения работниками объектов (территорий) оружия, деталей для изготовления самодельных взрывных устройств, а также о местах их хранения.

*Пресечение попыток совершения террористических актов на объектах (территориях) достигается следующими совокупными методами***:**

− организацией и обеспечением пропускного и внутриобъектового режимов на объектах (территориях);

− своевременным выявлением фактов нарушения пропускного режима, попыток вноса (ввоза) и проноса (провоза) запрещенных предметов (взрывчатых, отравляющих веществ, оружия, боеприпасов, наркотических и других опасных предметов и веществ) на объекты (территории);

− организацией контролируемого допуска на объекты (территории) посетителей и автотранспортных средств;

− поддержанием в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны, обеспечением бесперебойной и устойчивой связью на объектах (территориях);

− исключением фактов бесконтрольного пребывания на объектах (территориях) посторонних лиц и нахождения транспортных средств на объектах (территориях) или в непосредственной близости от них;

– организацией круглосуточной охраны, обеспечения ежедневного обхода и осмотра потенциально опасных объектов (территорий), а также периодической проверкой (обходами и осмотрами) зданий (сооружений) и территории со складскими и подсобными помещениями;

– осуществлением контроля состояния помещений, используемых для проведения мероприятий с массовым пребыванием людей;

– организацией взаимодействия по вопросам противодействия терроризму и экстремизму с территориальными органами ФСБ, территориальными органами МВД и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии).

Минимизация (сведение до минимума) возможных последствий террористических актов и ликвидация угрозы терактов в Институте достигается следующими способами:

1) своевременным выявлением и незамедлительным доведением информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта до территориального органа ФСБ, территориального органа МВД и территориального органа Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии);

2) разработкой порядка эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в Институте, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта;

3) обучением работников Института способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта;

4) проведением учений, тренировок по безопасной и своевременной эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в Институте, при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо о его совершении;

5) обеспечением технических возможностей эвакуации, а также своевременным оповещением работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на территории Института, о порядке беспрепятственной и безопасной эвакуации из зданий (сооружений);

6) проведением занятий с работниками Института по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта;

7) созданием резерва материальных средств для ликвидации последствий террористического акта.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности Института осуществлены следующие мероприятия:

– разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на территории Института, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта;

– назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской

Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации;

− обеспечивается пропускной и внутриобъектовый режимы и осуществляется контроль за их функционированием;

− проводятся инструктажи с работниками объектов (территорий) и практические занятия с ними по действиям при обнаружении в Институте посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта;

− территория Института оснащена инженерно-техническими средствами и системой охраны, постоянно поддерживаемой в исправном состоянии, и бесперебойной и устойчивой связью;

− проводятся периодические обходы и осмотры объектов (территорий), их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка складских помещений;

− проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий);

− исключено бесконтрольное пребывание на объекте (территории) посторонних лиц и нахождение транспортных средств, в том числе и в непосредственной близости от Института;

− организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел, территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

− осуществляются мероприятия информационной безопасности, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам объектов (территорий);

− объекты и территория Института оборудовано системами экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации;

− в Институте размещены наглядные пособия**,** содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в Институте, при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях), а также размещена схема эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности, территориальных органов Министерства внутренних дел и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

При организации антитеррористических мероприятий в Институте руководствовались следующими нормативными документами:

− Федеральным законом от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;

− Указом Президента Российской Федерации от 14.06.2012 № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства» (далее Указ Президента № 851);

− Постановлением Правительства Российской Федерации 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»;

− - Рекомендациями национального антитеррористического комитета (НАК) «Руководителям предприятий и учреждений по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений».

При изменении уровней террористической опасности, вводимых в соответствии с Указом Президента № 851, в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие террористические угрозы или предупреждения совершения террористических актов, направленных против данного объекта (территории), должен осуществляться комплекс мероприятий по обеспечению соответствующего режима усиления противодействия терроризму, включающий в себя вышеприведенные мероприятия, а также мероприятия, предусмотренные планами действий при установлении уровней террористической опасности.

Таким образом, в Институте разработан план действий на каждый из объявленных уровней террористической опасности, а именно:

а) повышенный уровень («синий»);

б) высокий уровень («желтый»);

в) критический уровень («красный»).

ЧАСТЬ 2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	480
1.1.1	По очной форме обучения	человек	118
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	73
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	289
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,6
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по обще-	человек	0

	образовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек /%	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагоги-ческих работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	180

2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педаго-гического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 0 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	13/68
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2/11
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специа-	человек/%	0

	литета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	28 416
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	676,6

4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	676,6
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	50 575/ 67 553 75%
5.	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	1618,9/162 =10
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	1618,9
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	193/162=1
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	100%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0
6.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения		0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	0

	со сложными дефектами (два и более нарушений)		
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:		7/38
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава		7/38
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		0/0